Утверждена на заседании педагогического совета МУ ДО «Дом детского творчества»
«14» сентября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Дом детского творчества»
А.П.Лобанова
Приказ № 273/1
от «15» сентября 2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2021-2025 гг.

Качканарский городской округ

2021 год

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Сведения об учреждении	Стр.3-11
3	Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы	Стр.11-13
4	Аналитическое обоснование программы	Стр.13-19
5	Цель и задачи образовательной программы	Стр.19
6	Особенности организации образовательного процесса, характеристика инноваций в Учреждении	Стр.19-21
7	Учебный план и п рограммно-методическое обеспечение	Стр.21-30
8	Организация воспитательной деятельности	Стр.30-33
9	Модель личности выпускника учреждения	Стр.33-34
10	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	Стр.34-49
11	Ожидаемые результаты реализации программы	Стр.49-50
12	Мониторинг и показатели результативности реализации программы	Стр.50-51
13	Управление реализацией образовательной программы	Стр.51-52
14	Заключение	Стр.52-53

1. Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, которая направлена на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед системой дополнительного образования является обеспечение качества и доступности образовательной деятельности.

Но обеспечение высокого уровня качества образовательной деятельности невозможно без современного программно-методического обеспечения, предполагающего обновление содержания и форм профессионально-педагогической деятельности, формирование готовности педагогов осваивать и внедрять инновации, осуществлять пересмотр всех компонентов педагогической деятельности, в том числе и методической работы.

Для системной и качественной деятельности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и другими нормативными документами в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – Учреждение) разработана основная образовательная программа (далее – Программа). Программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Разработка Программы Учреждения опирается на анализ фактического состояния образовательной деятельности Учреждения и оценки его влияния на развитие детей, поиск дополнительных резервов совершенствования и условий роста эффективности путем пересмотра содержания, уровня методического обеспечения и результативности образовательного процесса.

Программа наглядно демонстрирует систему работы Учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является документом, лежащим в основе взаимоотношений участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2021-2025 годов.

2. Сведения об учреждении

2.1. Краткие сведения об Учреждении.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Сокращенное наименование Учреждения	МУ ДО «Дом детского творчества»
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский городской округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа – Управление образованием Качканарского городского округа.

Директор Учреждения	Лобанова Алена Павловна
Юридический адрес Учреждения	624350, Свердловская область, город Качканар, улица Маяковского 1а.
Фактический адрес	- 624350, Свердловская область, город Качканар, улица Маяковского 1а, - 624350 Свердловская область, город Качканар, 11 микрорайон, дом 11, - 624350 Свердловская область, город Качканар, 9 микрорайон, дом 19.
Телефон	8 (34341) 3-54-31
Электронная почта	ddt_kch@mail.ru
Сайт Учреждения	ddt-kch.ucoz.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 66Л01 №0004487, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 08 декабря 2015 года, регистрационный номер 18064

2.2. Краткая историческая справка.

Учреждение создано в соответствии с решением Исполнительного комитета Нижнетуринского городского совета депутатов трудящихся от 9 января 1964 года. Наименование Учреждения при создании – Дом пионеров. В 1992 году Учреждение было переименовано в Дом детского творчества.

В 1997 году постановлением Главы Администрации г.Качканара от 31.12.1997 №745 было зарегистрировано Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Постановлением Главы МО город Качканар Свердловской области от 21.09.2001 года №914 зарегистрировано изменение наименования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

В соответствии с постановлением Администрации Качканарского городского округа от 02.11.2010 года №1390 учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского технического творчества «Альтернатива».

Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 14.09.2015 года №174 Учреждение было переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также на организацию их свободного времени.

За 57 лет своего существования Дом детского творчества зарекомендовал себя в городе как образовательное учреждение дополнительного образования, объединяющее в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

В новых экономических условиях Учреждение продолжает успешно реализовывать общеобразовательные программы дополнительного образования и проводить массовые мероприятия различной направленности для жителей Качканарского городского округа.

В настоящее время Дом детского творчества - это многопрофильная образовательная организация, социально адаптированное учреждение, являющееся неотъемлемой частью образовательной системы Качканарского городского округа.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ в области искусства, физической культуры и спорта по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- социально-педагогическая;
- спортивно-техническая;
- научно-техническая;
- эколого-биологическая;
- туристско-краеведческая;

а также организация и проведение массовых мероприятий.

2.3. Характеристика социального окружения.

Дополнительное образование Качканарского городского округа имеет широкий спектр образовательных услуг, способных удовлетворить разнообразные потребности населения города.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями.

В Качканарском городском округе сеть учреждений дополнительного образования представлена девятью образовательными организациями: Дом детского творчества, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Детская школа искусств и пять детско-юношеских спортивных школ.

Среди указанных учреждений лишь Дом детского творчества является многопрофильным учреждением, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные программы по семи направленностям. Также выгодной отличительной чертой организации образовательного процесса в Доме детского творчества от других учреждений дополнительного образования является возможность начать обучение в любом возрасте (в школах идет зачисление только в младшем школьном возрасте) и без предварительного отбора.

Учреждение ведет образовательную деятельность в четырех зданиях, расположенных в разных районах города – улица Маяковского, 9 и 11 микрорайоны. Таким образом, в учреждении имеют возможность заниматься жители всего города. Более того, ежегодно анализируя контингент занимающихся по месту регистрации, можем сделать вывод, что место жительства не является причиной выбора того или иного объединения: в каждом здании занимаются учащиеся со всех районов города.

Внедрение в общеобразовательных учреждениях Качканарского городского округа федеральных государственных образовательных стандартов с обязательным компонентом дополнительного образования учащихся обеспечило введение инновационной формы в организацию образовательного процесса в Доме детского творчества – сетевая форма деятельности. Учреждение активно взаимодействует с школой имени К.Н.Новикова и школой №5 по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, социально-педагогической и технической направленности в соответствии с договорами о сотрудничестве. Также введение новых федеральных государственных образовательных стандартов вызвало коррекцию содержания большинства реализуемых образовательных программ.

В целях реализации соревновательного компонента образовательных программ, а также, выполняя социальный заказ Учредителя, специалистами Учреждения проводятся массовые городские мероприятия по всем направлениям деятельности, в том числе муниципальные этапы областных конкурсных мероприятий.

В течение длительного периода Учреждение является координационным центром деятельности общественных организаций детских и молодежных организаций – Ассоциация учащейся молодежи и городская общественная организация «Соболята». С 2020 года в работу общественных организаций активно вводятся технологии общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Статистические данные о проведении учреждением массовых мероприятий:

Уровень мероприятий	Количество проведенных мероприятий			**Итого**
	2018	2019	2020	
Областной	2	2	0	4
Окружной	0	1	0	1
Открытый муниципальный	1	1	3	5
Муниципальный	82	100	62	244
Локальный	215	193	296	704
Итого	**300**	**297**	**361**	958

Приведенная статистика свидетельствует о востребованности в проведении мероприятий нашим Учреждением, что подтверждает высокое качество предоставления данной услуги жителям города.

2.4. Структура управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав участников образовательного процесса Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в Учреждении создан высший орган самоуправления – Общее собрание. В состав Общего собрания входят родители (законные представители) учащихся, работники Учреждения, учащиеся.

Органом самоуправления в период между собраниями является Совет, который состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

По инициативе родителей (законных представителей) и педагогов в рамках объединений могут создаваться родительские комитеты.

2.5. Сведения об обучающихся.

В течение 2016-2021 годов муниципальное задание от Учредителя в адрес Учреждения менялось. В 2017 году на бюджетной основе обучались 468 учащихся. В 2018 году в связи с открытием в Учреждении базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» муниципальное задание увеличилось до 498 человек. Такой показатель муниципального задания был неизменен до 2020 года. В 2021 году муниципальное задание было сокращено до 411 человек в связи с внедрением в Качканарском городском округе системы персонофицированного финансирования дополнительного образования.

Такой же показатель сохранился и на 2021-2022 учебный год. С сентября 2021 года в рамках муниципального задания к освоению образовательных программ приступит 41 группа.

Контингент учащихся по направленностям:

Направленность	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***
Художественно-эстетическая	145	100	90	90	100	120
Культурологическая	25	45	35	25	10	20
Социально-педагогическая	151	148	137	131	121	121
Спортивно-техническая	20	20	20	20	20	20
Научно-техническая	107	165	196	212	150	120
Эколого-биологическая	10	10	10	10	0	0
Туристско-краеведческая	10	10	10	10	10	10
Итого	468	498	498	498	411	411

Из приведенной таблицы видно, что распределение контингента по направленностям с каждым учебным годом меняется в зависимости от социального заказа, а также с учетом кадровой обеспеченности.

В Доме детского творчества организована работа с детьми различных возрастных категорий и социального статуса, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для детей данной категории разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные программы обучения, с учетом их состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптированности.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы работы: индивидуальные занятия на дому, индивидуальные занятия в учреждении, групповые занятия в учреждении. Также в целях социальной адаптации проводятся воспитательные мероприятия различной направленности: экскурсии, семейные праздники, выставки, фестиваль «Мы все можем».

В рамках реализации проекта «Евраз детям» организуются занятия иппотерапией (для детей с ДЦП в городе Нижний Тагил), мастер-классы по арт-терапии средствами ИЗО (с привлечением специалистов-художников), выездные досуговые мероприятия (выставки, цирк, кукольный театр, зоофермы и пр.).

В рамках образовательной деятельности активно реализуются направления арт-терапии – фототерапия и мульттерапия, что позволило привлечь к групповым занятиям учащихся старшего школьного возраста.

Для занятий с детьми с ОВЗ оборудована сенсорная комната: мягкие модули, световое и интерактивное оборудование, массажные коврики и другой необходимый инвентарь.

Контингент учащихся учреждения дополнительного образования комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории городского округа Качканар. Учреждение посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования.

Возрастной состав на конец 2020-2021 учебного года	Численность обучающихся 496 человек (муниципальное задание, договора на оказание платных услуг, сертификаты ПФДО)		
	всего	девочек	мальчиков
До 5 лет	10	5	5
5-9 лет	185	110	75
10-15 лет	233	132	101
15 – 18 лет	68	44	24
Итого	496	291	205

Из приведенной статистики видно, что основным контингентом являются учащиеся среднего школьного возраста (47%). Среди учащихся доля девочек составляет 59%, мальчиков – 41%.

Во всех объединениях по всем образовательным программам ведется мониторинг «Уровень усвоения образовательной программы». Несмотря на разработку единого экспертного бланка, выбор методов оценивания остается за педагогом. От их объективности зависит качество обучения, правильность решения многих дидактических и воспитательных задач.

Помимо мониторинга усвоения учащимися образовательных программ также отслеживается результативность участия учащихся в конкурсной и соревновательной деятельности.

Учебный год	Количество участников/количество призеров/доля от общего количества учащихся					
	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Городской уровень	ИТОГО:	
					Участников	Призеров
2016-2017	5/3	49/16	53/24	166/86	273/58%	129/26%
2017-2018	46/35	70/48	136/47	110/79	362/73%	209/42%
2018-2019	40/33	88/59	190/97	156/96	474/95%	285/57%
2019-2020	64/60	120/110	109/88	110/34	403/81%	292/58%
2020-2021	56/55	105/97	133/92	145/93	439/88%	337/67%

Приведенная статистика свидетельствует не только о росте доли учащихся, принимавших участие в конкурсной деятельности, но и повышении качества подготовки конкурсантов.

Также следует отметить, что с каждым годом растет количество учащихся, принимающих участие в проектной деятельности. Ежегодно в мае в Учреждении проводится отчетное мероприятие, на котором все объединения презентуют свои достижения за истекший учебный год в творческой форме. Мероприятие пользуется большой популярностью, активно посещается родителями.

2.6. Общие сведения о кадровом составе.

Кадровый состав учреждения укомплектован на 100%. На данный момент в учреждении работают 34 педагога, из них являются штатными сотрудниками 28 человек (82%).

Возрастной состав педагогов: 20-30 лет – 9 человек (26%), 31-40 лет – 6 человек (17%), 41-50 лет – 12 человек (32 %), 51-60 лет – 4 человека (12%), старше 60 – 3 человека (9%).

15 человек из общего состава педагогов имеют высшее образование, в том числе 7 – педагогическое (20%); 11 человек имеют среднее специальное педагогическое образование (32%). 100% педагогов, не имеющих базового педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 23 педагогов имеют по результатам прохождения квалификационных испытаний квалификационную категорию (67%). Из них 5 человек имеют высшую категорию, 18– первую категорию.

13 педагогов (38%) имеют педагогический стаж работы более 20 лет, 7 педагогов (20%) - от 10 до 20 лет, 4 педагога (12%) - от 5 до 10 лет, 8 человек (23%) - менее 5 лет.

Приведенные сведения позволяют сделать вывод, что кадровый состав в Учреждении достаточно разнообразен, в нем присутствуют как опытные стажисты, так и начинающие трудовую деятельность молодые педагоги. Такое сочетание дает возможность не только привносить в деятельность Учреждения новшества в соответствии с требованиями времени, но и сохранять традиции.

Эффективность своей педагогической деятельности сотрудники Дома детского творчества подтверждают, участвуя в различных конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Также педагоги Учреждения активно работают в составе экспертной группы во время проведения квалификационных испытаний в других учреждениях дополнительного образования, в том числе в иных городах Свердловской области, что также свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического состава коллектива.

2.7. Социальное партнерство.

В Учреждении эффективно выстроено взаимодействие с различными учреждениями, организациями и предприятиями. Такое сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает престиж учреждения, его значимость в городе, в том числе среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления взаимодействия с Отделом администрации Качканарского городского округа по социальной работе:

- присутствие на мероприятиях в качестве экспертов или приглашенных гостей;
- организация и проведение совместных мероприятий.

Направления взаимодействия с Думой Качканарского городского округа:

- Участие в городских мероприятиях в качестве экспертов и почетных гостей.

Направления взаимодействия с Управлением образованием:

- Совместная разработка и реализация комплексной программы деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Координация действий по организации аттестационного процесса в учреждении;
- Общая координация проведения городских массовых мероприятий;
- Разработка и утверждение положений, смет на городские мероприятия;
- Участие в городских мероприятиях в качестве экспертов и почетных гостей.

Направления взаимодействия с образовательными организациями Качканарского городско округа (школы, детские сады, Детская музыкальная школа, Детская школа искусств, Детская художественная школа, спортивные школы, Качканарский горно-промышленный колледж, Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы):

- Взаимодействие в рамках реализации ФГОС основного и общего образования по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- Проведение городских массовых мероприятий для учащихся и педагогов;
- Проведение занятий по безопасности дорожного движения на базе МУ ДО «Дом детского творчества»;
- Проведение тематических классных часов и досуговых программ;

- Круглые столы, семинары, мастер-классы;
- Проведение тематических экскурсий и занятий в живом уголке на базе клуба «Альтернатива».

Направления взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом внутренних дел, Отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения:

- организация профилактической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совместная разработка и реализация комплексной программы деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма, аналитические материалы;
- совместные мероприятия;
- профилактические беседы с учащимися;
- организация выездных соревнований;
- транспортное обеспечение и сопровождение выездных соревнований;
- привлечение внебюджетных средств для финансирования городских мероприятий.

Направления взаимодействия с Управлением социальной политики и Центром помощи семье и детям:

- общая координация подготовки и проведения фестивалей для детей с ОВЗ «Мы все можем», «Созвездие»;
-организация массовых мероприятий;
- проведение мастер-классов для воспитанников центра по направленностям Учреждения;
- организация профилактической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- мастер-классы для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Направления взаимодействия с Предприятиями города «ОАО «ЕВРАЗ ГОК», ЗАО «Холдинговая кампания Ремэлектро»:

- реализация совместных проектов;
- проведение мероприятий для работников предприятия и членов их семей;
- участие в городских мероприятиях в качестве экспертов;
- финансовая поддержка мероприятий и содействие в развитии материально-технической базы Учреждения.

Направления взаимодействия с Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд «Евраза»:

- Реализация проекта «Евраз детям» (для детей с ОВЗ);
- Реализация грантовых проектов в рамках конкурса «Город друзей – город идей».

Направления взаимодействия с МУ «Качканарская городская библиотеки им. Ф.Т. Селянина», АУ «Дворец культуры», «АУ «Дворец спорта», МУ «Молодежный центр»:

- участие в мероприятиях в качестве экспертов;
- совместное проведение мероприятий.

Направления взаимодействия с СМИ: публикации о результатах работы и анонсы мероприятий.

Направления взаимодействия Местной общественной организацией Федерация спортивного туризма КГО: Совместное проведение городских мероприятий, использование оборудования ФСТ.

Направления взаимодействия с Местной общественной организацией Федерация мотоциклетного спорта КГО: Совместное проведение городских мероприятий, помощь в организации участия в выездных соревнованиях.

Направления взаимодействия с Областной федерацией по мотоспорту:

- общая координация и проведение этапов зимнего и летнего Кубков Свердловской области по мотоспорту.

Направления взаимодействия с Ассоциацией анимационного кино и ***Национальным детским фондом*** (город Москва)
- реализации всероссийского проекта «Профориентация и анимация. Взгляд в будущее»;
- оказание методической, информационной и финансовой поддержки объединения «Мультстудия «Рыжий кот».

3. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция Организации объединенных наций от 22 ноября 1989 года «Конвенция о правах ребенка»;
2. Конвенция Организации объединенных наций от 13 декабря 2006 года» «Конвенция о правах инвалидов»;
3. «Конституция Российской Федерации» принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями от 20.07.2000 №103 - ФЗ);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобразования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**;**
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О

сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 N 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

18. Постановление Управления образованием Качканарского городского округа от 29 декабря 2018 №318 «Об утверждении Комплексной муниципальной программы «Воспитываем Качканарцев»;

19. Устав МУ ДО «Дом детского творчества», утвержденный постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 14 сентября 2015 года № 174;

20. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0004487 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 08 декабря 2015 года регистрационный номер 18064;

21. Коллективный договор на 2020-2022 годы Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», зарегистрированный в ГКУСЗиН СО «Качканарский центр занятости» 14 мая 2020 года №3-КД;

22. Положение об общем собрании коллектива Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №282 от 16 ноября 2015 года;

23. Положение о педагогическом совете Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №188 от 30 мая 2016 года;

24. Положение о Совете Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №282 от 16 ноября 2015 года;

25. Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2016-2021 годы, утвержденная приказом №254 от 31 августа 2016 года;

26. Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденные приказом №118 от 27 марта 2020 года;

27. Кодекс профессиональной этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденный приказом №331 от 15 октября 2019 года;

28. Правила внутреннего распорядка учащихся МУ ДО «Дом детского творчества», утвержденные Приказом № 324 от 24 декабря 2015 года;

29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №261 от 04 июля 2017 года (с изменениями, утвержденными приказом №167 от 14 июля 2020 года);

30. Положение о порядке и условиях приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №339 от 21 октября 2020 года;

31. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, утвержденный приказом №253 от 29 августа 2016 года;

32. Положение о режиме занятий учащихся Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №253 от 29 августа 2016 года;

33. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МУ ДО «Дом детского творчества», утвержденное приказом №253 от 29 августа 2016 года;

34. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №188 от 30 мая 2020 года;

35. Положение о распределении учебной нагрузки педагогических работников Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на новый учебный год, утвержденное приказом №118 от 27 марта 2020 года;
36. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденное приказом №358 от 29 декабря 2020 года.

4. Аналитическое обоснование программы

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности обучающихся и направлено на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Данная задача является актуальной не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования.

Одной из основных задач образовательной среды Качканарского городского округа является создание благоприятной условий для проживания и самореализации детей на территории города.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе приоритетов, определенных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, носит программный характер и направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

В качестве ценностных приоритетов и основных тенденций развития дополнительного образования в Учреждении выступают:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования (обеспечение права обучающихся преимущественно от 3 до 18 лет на получение качественного дополнительного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов родителей);

- личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая учащимся достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс программ разных направленностей;
- открытость деятельности Учреждения для реализации инновационных проектов и программ.

Дополнительное образование является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети их родители, а также общество и государство. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования определено следующим образом: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». Как основное направление деятельности данное предназначение нашло свое отражение в Уставе Учреждения.

Становление современной системы дополнительного образования детей обусловлено региональной политикой в сфере образования, приоритетным направлением которой является соответствие дополнительного образования детей тенденциям социального и экономического развития Свердловской области. Потребность в интеллектуальном и творческом развитии молодежи обоснована наличием на территории области высокотехнологичного и наукоемкого производства, фундаментальной и прикладной научно-исследовательской базы, конструкторских и проектных организаций, центров академической и художественной культуры, медицины. Соответствие дополнительного образования детей тенденциям социально- экономического развития Свердловской области требует совершенствования среды, организации, содержания и управления системой дополнительного образования.

Региональный компонент социального заказа отражен в распоряжении Правительства Свердловской области от 26 октября 2018 года №646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». Данным распоряжением утверждена Концепция создания и функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области на 2019-2021 годы. В соответствии с данной концепцией в Свердловской области должна быть сформирована эффективная система взаимодействия в сфере дополнительного образования детей; внедряются пилотные проекты обновления содержания и технологий дополнительного образования; внедряется и распространяется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; выстраивается сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация подпрограммы «Уральская инженерная школа» государственной программы «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» также обозначает основные приоритеты в развитии дополнительного образования. Ключевая цель - сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам, которые будут учитывать как интересы

детей и их родителей, так и потребности социально-экономического и технологического развития региона.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в Качканарском городском округе. Это участие в реализации программ по развитию системы образования, программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

Система образования в Качканарском городском округе ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Ежегодно Учредитель определяет для Учреждения муниципальное задание, в котором закрепляется количество учащихся на бюджетной основе и критерии качества оказания образовательной услуги.

Формируя учебный план Учреждения, обязательно изучаем интересы потенциальных потребителей наших услуг. Изучение интересов образовательного сообщества позволяет педагогическому коллективу выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в учреждении.

К числу ведущих потребностей наших заказчиков (обучающихся и их законных представителей) следует отнести:

- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием законных представителей развить индивидуальные способности детей, так и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентационные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Потребности обучающихся и ожидания родителей (законных представителей) выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования. Родители (законные представители) ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых объединений, соответствующих современному развитию науки и техники.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Родители (законные представители) в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребенок занимается тем, что ему нравится, реализует и развивает свои способности, укрепляет здоровье, физически развивается.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, оказываемых учреждением, показал следующие результаты:

- более 95 % респондентов считают, что в Доме детского творчества работают квалифицированные педагоги, которые оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения и развития, а также создают комфортные условия для каждого обучающегося;
- более 90 % отметили хорошую оснащенность кабинетов для реализации программ;
- 90 % дали положительную оценку тем методам и приемам взаимодействия с родителями, которые применяют педагоги в учреждении;

- 65 % удовлетворены условиями по обеспечению родителей необходимой информацией (в том числе – работа официального сайта Учреждения);

- 86 % удовлетворены качеством воспитательного процесса в Учреждении.

Профессионально-педагогические потребности педагогов устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем учреждения на методических объединениях, педагогических советах. Педагогам Учреждения созданы условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопониманию между администрацией и педагогами. От обучающихся педагоги ожидают интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Деятельность Учреждения направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию следующих принципов дополнительного образования:

- **Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку;
- **Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнения и позиции, право быть услышанным;
- **Принцип здоровьесбережения** предполагает, что все применяемые образовательные технологии направлены на создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся;
- **Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **Принцип личностного подхода** обеспечивает признание уникальности личности каждого ребенка, раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности;
- **Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть зависимы от основной цели образовательной деятельности, быть в соответствии с поставленными задачами;
- **Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов;
- **Принцип научности** предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения; постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам; создание эффективной системы методического сопровождения и научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- **Комплексный подход к воспитанию и обучению** обеспечивает единство воспитания, обучения и развития обучающихся;
- **Принцип деятельностного подхода** предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- **Принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей;
- **Принцип доступности** реализует социальную гарантию государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- **Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа учреждения, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Необходимость разработки образовательной программы Учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- ✓ анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- ✓ анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- ✓ анализ основных педагогических проблем;
- ✓ определение противоречий в образовательной политике;
- ✓ определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

Настоящая образовательная программа представляет собой результаты осмысления многолетней педагогической практики работы в Учреждении с одной стороны и исследования реальных потребностей общества в обновлении содержания дополнительного образования с другой. Образовательная программа Учреждения тесно связана с социально-общественными факторами.

Анализируя внешнюю и внутреннюю среду Учреждения удалось выявить те факторы, которые на сегодняшний день оказывают наибольшее влияние на развитие Учреждения. К числу таких факторов относятся:

- мотивированность родителей обучающихся (или потенциальных обучающихся);
- культурная среда города;
- правовое поле, в котором работает Учреждение.

Исследование фактора культурной среды Качканарского городского округа показало, что в нашем городе достаточно учреждений, которые предлагают различной направленности услуги для детей. У детей и их родителей (законных представителей) есть выбор для организации своего свободного времени и развития тех или иных способностей. Выбор они делают, руководствуясь только своими личными установками. Поэтому Учреждение, работая в плотной конкурентной среде, не может не ориентироваться на реальные потребности населения.

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, нетрадиционности подходов и методов.

Проблемой, требующей решения в ближайшей перспективе, по-прежнему, остается проблема привлечения детей среднего и старшего школьного возраста в учреждения дополнительного образования. Следовательно, необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения, соответствующих подростковому возрасту.

Эффективная реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей, в том числе по организации внеурочной деятельности в рамках стандартов нового поколения и формирование на этой основе единого образовательного пространства. Сотрудничество с общеобразовательными организациями на основе интеграции образования позволит создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования. Также такое взаимодействие позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать потенциал учреждений. Многолетняя практика работы показала, что установление сотрудничества - процесс длительный, зависящий от различных факторов. Главный из них - инициирующая роль образовательного учреждения. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия, происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций

различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений). Поиск новых форм работы, совершенствование уровня педагогического мастерства, ориентация на успешность стратегии - общая культура Учреждения.

Инновационная деятельность в сфере образования, в соответствии с федеральным законом, осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При реализации инновационного проекта, программы обеспечивается соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже уже существующих.

Инновации в образовательном процессе Учреждения направлены на поиск новых форм работы объединений, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми. Содержание деятельности детских объединений обновляется на основе диагностики, введения интеграции учебного процесса, создания партнерских отношений между родителями, детьми и педагогами. Обязательным условием организации образовательного процесса является совершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

В инновационной деятельности Учреждения особое место занимают информационные технологии. Необходимость применения средств ИКТ диктуется особенностями настоящего времени и имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением: современность и актуальность, эстетичность и наглядность, интегрирование аудиовизуальной информации, возможность распечатки необходимого материала для индивидуальной работы, обучение через игровую, практическую деятельность, и, как следствие - повышение интереса обучающихся к освоению программы.

Инновационная деятельность в Учреждении призвана обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние.

В 2020 году закончилась реализация Учреждением инновационного проекта по техническому творчеству и профориентационной деятельности «ТехноСтарт» в рамках деятельности базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи». Педагогическим коллективом разработан новый проект «От ТехноСтарта» к «ТехноПРОдвижению», который является логическим продолжением реализованного проекта с выходом на новый уровень деятельности.

Инновационная деятельность Учреждения будет строиться по следующим направлениям:

- **административные инновации** - инновации в управлении Учреждением осуществляются посредством оценки персонала по результатам деятельности; принятия решений, направленных на эффективное функционирование всех субъектов образовательной деятельности; формирования системы управления качеством обучения.
- **общеметодические** - внедрение в педагогическую практику универсальных нетрадиционных педагогических технологий;
- **внутрипредметные** - освоение новых методических технологий, организация занятий с использованием технических средств демонстрации учебного материала, развитие у обучающихся потребности в познавательной деятельности и уверенности в своих творческих возможностях;
- **в формах организации образовательного процесса** - развитие и формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к интеллектуально-творческой деятельности;
- **личностно-ориентированные** - дифференциация и индивидуализация процесса обучения; поиск новых форм работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; определение индивидуальной образовательной траектории развития

обучающихся; создание индивидуальных учебных планов, персонифицированных учебных программ для работы с одаренными детьми.

5. Цель и задачи образовательной программы

Целью данной образовательной программы является создание комплекса условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, формирования потребности в самоопределении и саморазвитии через реализацию дополнительных образовательных услуг в инновационной развивающейся образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечить современное качество услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- ✓ обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования всем обучающимся, в том числе детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ совершенствовать локальную нормативную базу и программно-методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения с целью приведения в соответствие с современными требованиями;
- ✓ сформировать механизм повышения качества работы и создать целостную систему ее оценки;
- ✓ систематически изучать интересы и потребности обучающихся;
- ✓ расширить спектр образовательных услуг и ввести инновационные формы организации образовательной деятельности в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ✓ совершенствовать систему повышения профессиональной квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических кадров, в том числе через участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- ✓ совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению результативности образовательного процесса и качества образовательной деятельности учреждения;
- ✓ развивать систему выявления и поддержки одаренных обучающихся, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оптимизировать систему мониторинга эффективности реализации образовательных программ и профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ обеспечить обновление содержания массовых мероприятий, совершенствование форм и методов их проведения;
- ✓ развивать и совершенствовать воспитательную деятельность Учреждения в соответствии с современными актуальными требованиями и задачами общества;
- ✓ развивать систему взаимодействия учреждения с иными организациями и учреждениями с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать систему взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся;
- ✓ обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной современной образовательной среды.

6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ в области искусства, физической культуры и спорта по направленностям: художественно-эстетическая, культурологическая, социально-педагогическая, спортивно-техническая, научно-техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая; а также организация и проведение массовых мероприятий.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой Учреждения, дополнительными общеобразовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения. Формы обучения определяются в соответствии со спецификой образовательной программы.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Учреждение организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных объединениях. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Учреждении, так и по месту их жительства.

Учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий объединений, утвержденными директором МУ ДО «Дом детского творчества».

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению

педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей детей. Расписание учебных занятий составляется два раза в учебном году (к 1 сентября и к 1 января).

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, в том числе в выходные дни и в каникулярное время с постоянным и (или) переменным составом.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Продолжительность учебного года устанавливается для групп первого года обучения – 32 учебные недели, для групп второго и последующих лет обучения –34 учебные недели. Комплектование групп первого года обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели составляет шесть дней.

В каникулярное время в соответствии с календарным учебным графиком в Учреждении могут быть организованы оздоровительный лагерь, трудовые отряды, походы, экскурсии, экспедиции, соревнования, разнообразная массовая работа с детьми и их родителями (законными представителями), полевые лагеря и т.п.

В объединения Учреждения принимаются дети от 3 до 18 лет, проявившие желание заниматься видами деятельности, предлагаемыми Учреждением. Прием в Учреждение осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или детей, достигших 14 лет. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть переведены обучающиеся, успешно прошедшие обучение по программе предыдущего года обучения. Для выявления уровня освоения образовательных программ, в Учреждении проводится промежуточная аттестация обучающихся.

С учетом возможностей и потребностей учащегося дополнительные общеразвивающие программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся: с высокой степенью успешности в освоении программ; с ограниченными возможностями здоровья; со спецификой дополнительной общеразвивающей программы; а также по иным основаниям.

Индивидуальный учебный план – обеспечивает освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Применительно к учащимся, проходившим длительный курс лечения по состоянию здоровья, индивидуальный учебный план содержит меры компенсирующего воздействия по изучаемой программе.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся на основе учебного плана учреждения, является компонентом дополнительной общеразвивающей программы и утверждается решением педагогического совета учреждения.

7. Учебный план и программно-методическое обеспечение

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом учреждения; Лицензией на образовательную деятельность рег.№18064 от 08.12.2015 г.; муниципальным заданием, утверждаемым ежегодно Постановлением Управления образованием.

Учебный план составляется ежегодно с учетом возрастных особенностей детей: дошкольный возраст (3-6 лет), младший школьный возраст (7-10 лет), подростковый возраст (11-17 лет).

Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам по следующим направленностям:

1. Художественная направленность;
2. Научно-техническая направленность;
3. Социально-педагогическая направленность;
4. Спортивно-техническая направленность;
5. Культурологическая направленность;
6. Туристско-краеведческая направленность;
7. Эколого-биологическая направленность.

Учебно-тематические планы дополнительных общеразвивающих программ составлены с учетом календарного учебного графика. В календарном учебном графике определяются сроки учебных периодов и каникулы. Календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения. Все изменения, вносимые в календарный учебный график в течение текущего учебного года, также утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим занятий учащихся определяется установленными санитарно-гигиеническими нормами и Уставом МУ ДО «Дом детского творчества», исходя из общей учебной нагрузки с учетом возрастных особенностей детей. Учреждение работает в шестидневном режиме, в две смены.

Продолжительность одного учебного занятия определяется образовательной программой и устанавливается в соответствии с рекомендуемым режимом занятий в организациях дополнительного образования.

Обучение учащихся осуществляется на основе составительских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416). В соответствии с Приказом утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план составляется на основе утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в соответствии с набором и переводом обучающихся в группы на учебный год.

В структуре учебного плана учреждения как документа, регулирующего планирование и организацию образовательного процесса в Доме детского творчества, отражены:

- дополнительная общеобразовательная программа,
- ФИО педагога дополнительного образования,
- численный состав объединения,
- год обучения по программе,
- продолжительность занятия в часах,
- количество занятий в неделю,
- количество часов в неделю на группу,
- недельная нагрузка педагога.

В Учреждении учебный план составляется отдельно на учащихся в рамках муниципального задания, на сертифицированные программы в рамках персонофицированного финансирования дополнительного образования, на реализацию программ по договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг.

В 2021-2022 учебном году в рамках муниципального задания реализуются 36 общеобразовательных программ, в рамках ПФДО 12 программ, по договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг – 4 программы.

Согласно учебному плану в течение 2021-2022 учебного года в рамках муниципального задания будут осваивать образовательные программы 411 обучающихся в 41 группе. Распределение контингента по направленностям ежегодно меняется с учетом востребованности реализуемых образовательных программ.

Направленность	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Социально-педагогическая	148	137	131	121	121
Художественно-эстетическая	100	90	90	100	120
Научно-техническая	163	196	212	150	120
Спортивно-техническая	20	20	20	20	20
Культурологическая	45	35	25	10	20
Туристско-краеведческая	10	10	10	10	10
Эколого-биологическая	10	10	10	0	0
Итого учащихся в рамках муниципального задания	498	498	498	411	411

В 2020 году учредителем было уменьшено муниципальное задание для Учреждения на 87 учащихся в связи с переходом на персонофицированное финансирование дополнительного образования. В связи с этим были сертифицированы образовательные программы различной направленности (в основном для учащихся начальных классов). Соответственно произошло перераспределение по направленностям и в рамках муниципального задания.

Направленности	Количество учащихся по сертифицированным программам	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Социально-педагогическая	29	66
Научно-техническая	55	57
Художественно-эстетическая	55	56
Культурологическая	25	25
Итого учащихся:	164	204

Среди потребителей образовательных услуг, которые предоставляются учреждением, наиболее востребованы образовательные программы научно-технической, художественно-эстетической и социально-педагогической направленностям.

В учебный план учреждения включены занятия как в группах, так и по индивидуальным образовательным программам с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды).

Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, образовательной программой, наличием специального оборудования и составляет от 10 до 15 человек. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой.

В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ по платным образовательным услугам и по сертификатам персонофицированного финансирования дополнительного образования может меняться.

Содержание образовательной деятельности в Доме детского творчества определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются Учреждением, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно--методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах учитываются особенности детей (возраст, уровень развития, интересы), особенности работы Учреждения, развитие разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.

К каждой образовательной программе педагоги разрабатывают рабочие программы с учебно-календарным планом, которые является неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы учащихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

В Учреждении в соответствии с Уставом реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям: художественно-эстетическая, научно-техническая, социально-педагогическая, спортивно-техническая, культурологическая, туристско-краеведческая.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ст.2.п.25) определил направленность как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Художественно-эстетическая направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, эмоционального восприятия и образного мышления, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является: развитие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое воспитание личности ребёнка на основе освоения необходимых знаний, творческих умений в выбранном виде деятельности, опыта эстетического восприятия.

Научно-техническая направленность ориентирована на развитие у детей интереса к техническому творчеству, предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является формирование и развитие технических и творческих способностей обучающихся посредством конструирования и моделирования, вовлечение их в активную изобретательскую деятельность.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности взаимодействия учащихся с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативных навыков, социальной успешности, расширение «социальной практики».

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является: социальная адаптация детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррекция и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и взрослых.

Спортивно-техническая направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения, на воспитание спортивного резерва в технических видах спорта.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству и мотоспорту.

Культурологическая направленность ориентирована на изучение специфики и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений, дают представление о развитии мировой художественной культуры.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является: создание условий для формирования общей культуры личности посредством приобщения обучающихся к традициям народов России и организация художественно-продуктивной деятельности.

Туристско-краеведческая направленность направлена на обучение детей различным способам деятельности, необходимым для выживания и благополучия группы в нестандартных условиях, знакомство с туристскими возможностями родного края, а также на формирование высоких норм и ценностей человеческого поведения: товарищество, забота об окружающих, бережное отношение к природе.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является формирование личности ребенка средствами спортивного туризма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, формирования потребности в здоровом образе жизни.

В учреждении с 1 сентября 2021 года будут реализовываться 36 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ в рамках муниципального задания:

№	**Название программы, возраст учащихся, срок реализации**	**Ф.И.О. составителя**
	Художественно-эстетическая направленность (4)	
1.	«Учимся танцевать» (7-15 лет), 7 лет обучения	Пшегоцкая Н.В педагог д/о I кв.категория
2.	«Жар Птица» (7-9 лет) 2 года обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв.категория
3.	«Жар Птица» (10-12 лет) 2 года обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв.категория

4.	«Колорит» (13-17 лет) 2 года обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв.категория
Социально-педагогическая направленность (20)		
5.	«Погружение в сказку» (3-18 лет) Групповое обучение детей с ОВЗ	Долгих Т.А. педагог д/о высшая кв. категория
6.	«Творчество и фантазия» (5-12 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Долгих Т.А. педагог д/о высшая кв. категория
7.	«Креатив» (14-15 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 1 год обучения	Долгих Т.А. педагог д/о высшая кв. категория
8.	«Мир вокруг нас» (9-12 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Долгих Т.А. педагог д/о высшая кв. категория
9.	«Остановись мгновение» (14-15 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 1 год обучения	Долгих Т.А. педагог д/о высшая кв. категория
10.	«Город мастеров» (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) (10-12 лет) 2 года обучения	Грядун Н.Н. педагог д/о 1 кв. категория
11.	«Мастерство без границ» (10-12 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Куманеева Н.В. методист высшая кв. категория
12.	«Развивайка» (6-8 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 3 года обучения	Куманеева Н.В. методист высшая кв. категория
13.	«Секреты старого сундука» (16-17 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 1 год обучения	Грядун Н.Н. педагог д/о 1 кв. категория
14.	«Чудеса в решете» (18-16 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Грядун Н.Н. педагог д/о 1 кв. категория
15.	«Фантазеры» (5-7 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Грядун Н.Н. педагог д/о 1 кв. категория
16.	«Краски радуги» (3-18 лет) групповое обучение детей с ОВЗ	Реут Е.В. педагог д/о 1 кв. категория
17.	«АБВГДейка» (8-16 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Реут Е.В. педагог д/о 1 кв. категория
18.	«Игралочка»(8-17 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Реут Е.В. педагог д/о 1 кв. категория
19.	«Мир вокруг нас» (11-17 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Реут Е.В. педагог д/о 1 кв. категория
20.	«Палитра» (9-12 лет) (программа для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ) 2 года обучения	Реут Е.В. педагог д/о 1 кв. категория
21.	«Киндер Хаус» (7-9 лет) 3 года обучения	Камалдинова О.Г. педагог д/о высшая кв.категория
22.	«Я играю в КВН» (12-17 лет) 3 года	Хабибуллина И.В. педагог д/о высшая

	обучения	кв.категория
23.	«КВН Мастер» (15-17 лет) 1 год обучения	Хабибуллина И.В. педагог д/о высшая кв.категория
24.	«Наставник - Куратор» (13-16 лет) 4 года обучения	Хабибуллина И.В. педагог д/о высшая кв.категория
Культурологическая направленность (2)		
25.	«Эстрадное пение» (7-15 лет) 5 лет обучения	Михайлова Т.А. педагог д/о I кв.категория
26.	«Журналистика «Свежий ветер»» (13-16 лет) 1 год обучения	Долгих Д.А. методист
Спортивно-техническая направленность (1)		
27.	«Мотоспорт» (9 – 18 лет) 6 лет обучения	Соловьев В.В. методист I кв.категория
Научно-техническая направленность (8)		
28.	«Занимательное ЛЕГО» (7-9 лет) 2 года обучения	Черноусова Н.А. педагог д/о I кв. категория
29.	«Образовательная робототехника» (9-12 лет) 3 года обучения	Черноусова Н.А. педагог д/о I кв. категория
30.	«Золушка» (10-13 лет) 3 года обучения	Колонскова А.Ф. педагог д/о I кв. категория
31.	«Мультстудия Рыжий кот» (9-13 лет) 4 года обучения	Черепанова В.С. педагог д/о высшая кв.категория
32.	«Молодая гвардия» (12-17 лет) 6 лет обучения	Думцев А.В. педагог д/о I кв. категория
33.	«МиРоботов» (10-12 лет) 2 года обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв. категория
34.	«Добро пожаловать в 3D» (11-17 лет) 3 года обучения	Заятдинов Р.М педагог д/о I кв. категория
35.	«Художественная обработка древесины» (9-15 лет) 2 года обучения	Токменинов А.В. педагог д/о
Туристско-краеведческая направленность (1)		
36.	Спортивный туризм (12 – 16 лет) 3 года обучения	Заятдинов Р.М педагог д/о I кв. категория
ВСЕГО ПРОГРАММ - 36		

Также прошли процедуру сертификации и готовы к реализации в 2021-2022 учебном году в рамках персонофицированного финансирования дополнительного образования 12 общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ:

№	Название программы	Ф.И.О. составителя
Художественно-эстетическая направленность (3)		
1	«Арабеска» (7-9 лет) 2 года обучения	Пшегоцкая Н.В Педагог д/о I Кв.категория
2	«Оранжевая зебра» (5-6 лет) 2 года обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв. категория
3	«Два притопа, три прихлопа» (5-6 лет) 2 года обучения	Пшегоцкая Н.В Педагог д/о I Кв.категория
Социально-педагогическая направленность (3)		
4	«Дошколка. RU» (5-6 лет) 2 года обучения	Камалдинова О.Г. педагог д/о высшая кв.категория
5	«Ок Вожатый» (12-14 лет) 1 год обучения	Хабибуллина И.В. педагог д/о

		высшая кв.категория
6	«# КВН Жив» (10-16 лет) 2 года обучения	Шляховая О.С. педагог д/о I кв.категория
Культурологическая направленность (2)		
7	«Голос души» (7-15 лет) 2 года обучения	Михайлова Т.А. педагог д/о I кв.категория
8	«КТД – Команда творческих друзей» (10-15 лет) 2 года обучения	Шутова Л.А. методист высшая кв. категория
Научно-техническая направленность (4)		
9	«В мир техники с LEGO» (7-9 лет) 2 года обучения	Черноусова Н.А. педагог д/о I кв. категория
10	«Легоша» (5-6 лет) 2 года обучения	Черноусова Н.А. педагог д/о 1 кв. категория
11	«Хобби маленьких мужчин» (10-13 лет) 2 года обучения	Думцев А.В. педагог д/о 1 кв. категория
12	«3 D ручка. Объемное рисование» (10-13 лет) 1 год обучения	Березина И.В. педагог д/о I кв. категория
ВСЕГО ПРОГРАММ - 12		

Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество программ		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Социально-педагогическая	7	23	23
2	Научно-техническая	8	11	12
3	Художественно-эстетическая	4	7	7
4	Культурологическая	2	3	4
5	Спортивно-техническая	1	1	1
6	Туристско-краеведческая	1	1	1
7	Эколого-биологическая	1	-	-
	Итого:	**24**	**46**	**48**

Дополнительные общеобразовательные программы имеют срок реализации от 1 года до 7 лет. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются их содержанием и обеспечением возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программах.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от 3 до 18 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и подготовки не требуется, принимаются все желающие, независимо от степени одарённости и подготовки. Возможен прием детей на 2-й и последующие года обучения, ранее не обучавшихся по данной программе, по результатам собеседования и успешной входной аттестации.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе. Реализация содержания общеобразовательных программ осуществляется через индивидуальные, мелкогрупповые и групповые формы занятий в соответствии с программой и в пределах установленных часов на объединение. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработан Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, который позволяет обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам. Индивидуальные занятия организуются в объединениях социально-педагогической направленности с детьми–инвалидами (при наличии справки из учреждения

здравоохранения), в объединении культурологической направленности «Эстрадное пение» и в объединении научно-технической направленности «Мультстудия Рыжий кот».

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- ✓ в принципах обучения;
- ✓ в формах и методах обучения;
- ✓ в методах контроля и управления образовательным процессом;
- ✓ в средствах обучения;
- ✓ в формах подведения итогов реализации образовательной программы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, проектные технологии и электронное обучение.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- ✓ практические занятия,
- ✓ интегрированные занятия,
- ✓ презентации,
- ✓ заочные путешествия,
- ✓ игры (подвижные, ролевые, сюжетные),
- ✓ экскурсии,
- ✓ беседы-диалоги,
- ✓ праздники и др.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

Большинство образовательных программ включает в себя научно - исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Приобщение способных обучающихся к исследованиям и проектам позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Основными результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- ✓ сохранность состава контингента учащихся;
- ✓ уровень освоения предметных умений и навыков;
- ✓ уровень достижений;
- ✓ уровень личностного развития.

В учреждении для выявления уровня освоения образовательных программ предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Проведение аттестации в объединениях Дома детского творчества регламентируется локальным нормативным актом Учреждения «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности и является основанием для перевода учащихся на следующий год обучения.

Цель аттестации – выявление уровня знаний, умений, общеучебных навыков учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Задачи аттестации:

- ✓ Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области.
- ✓ Выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

- ✓ Выявление степени сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.
- ✓ Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- ✓ Выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- ✓ Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – первое учебное полугодие (в декабре).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных программ в целом или года обучения отдельно, является обязательной и проводится в конце учебного года (май).

Допускается прохождение аттестации в сроки, установленные педагогом, при согласовании с администрацией, если учащиеся пропустили установленные приказом сроки аттестации по какой-либо уважительной причине.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации педагоги самостоятельно выбирают форму аттестации; разрабатывают задания на основании содержания образовательной программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Проверка уровня знаний, умений, навыков, по усмотрению педагога и в соответствии с программой, может проходить в форме:

- ✓ Наблюдения;
- ✓ Собеседования;
- ✓ Тестирования;
- ✓ Контрольного задания;
- ✓ Практической работы;
- ✓ Творческого задания;
- ✓ Защиты творческих проектов;
- ✓ Выставочного просмотра;
- ✓ Конкурса;
- ✓ Соревнований

Педагог самостоятельно определяет форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Работа учащихся на промежуточной и итоговой аттестации оценивается в баллах (1 – 5-10), отдельно за каждый критерий. Результаты аттестации фиксируются в индивидуальной карте результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе (в специальных мониторинговых картах) и в Протоколе аттестации учащихся.

Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию переводятся на следующий год обучения, закончившие освоение образовательной программы становятся выпускниками.

Учащимся, окончившим курс по программе не менее трех лет обучения, вручаются свидетельства о прохождении курса обучения в объединениях Учреждения. Решение о выдаче Свидетельства принимается администрацией Учреждения на основании Протокола итоговой аттестации и заявления педагога.

8. Организация воспитательной деятельности

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

В Концепции развития дополнительного образования определено, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития».

Основные задачи образовательной организации: оказание муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также на организацию их свободного времени.

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

Процесс воспитания в МУ ДО «Дом детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ✓ ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел учащихся и педагогов;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (человек, семья, отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) сформулирована общая **цель воспитания:** личностное развитие обучающихся средствами приобретения опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся, позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
3. В воспитании детей юношеского возраста ценностным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся, будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общественных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- ✓ реализовывать педагогический потенциал в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни учреждения;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе, поддерживать использование на занятиях с учащимися интерактивных форм;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне отдельных объединений;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать в учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу электронных медиа ресурсов, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ развивать социальное партнерство учреждения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы учреждения: Модуль «Ключевые общие дела», Модуль «Занятие по общеобразовательной программе», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общие дела» - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Модуль «Занятие по общеобразовательной программе» предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала занятия и воспитательных мероприятий в объединении.

Модуль «Детские общественные объединения» включает в себя поддержку детского самоуправления в учреждении, организацию общественно полезных дел, организацию профильных смен лагеря дневного пребывания.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» предполагает оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.); размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и педагогов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в объединении; озеленение территории учреждения и проведение экологических субботников.

Модуль «Работа с родителями»: участие в управлении Учреждением, работа родительских комитетов объединений, родительские форумы на интернет - площадках, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

О качестве реализации воспитательной работы в Учреждении позволяют судить следующие индикаторы: доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся; доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей; доля родителей, удовлетворенных качеством услуг воспитательной деятельности; доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе; доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу; охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности; количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы; доля участников проектов, акций от общего количества учащихся; организация профильных смен (отрядов) лагеря дневного пребывания; удовлетворенность учащимися воспитательным процессом в учреждении.

9. Модель личности выпускника учреждения

Реализуя основную цель образовательной программы через решение выше указанных задач, педагогический коллектив Учреждения стремится к достижению модели выпускника Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

В создании модели личности выпускника опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, возможности нашего образовательного учреждения. Основной предпосылкой при моделировании образа выпускника Учреждения являлась социальная функция образования в целом.

Модель выпускника Учреждения реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой учащийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления.

В реализацию модели выпускника заложены благоприятные условия для самореализации учащегося, для формирования готовности к выполнению широкого круга социальных функций: познавательной, художественно-преобразующей, рудовой, досуговой, семейной, общественной.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

1. Стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития.
2. Устойчивая мотивация позитивного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.
3. Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.
4. Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия).
5. Способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности.
6. Устойчивая потребность здорового образа жизни.

7. Потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.
8. Владение коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения.
9. Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки в области науки и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования.

10.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Реализация программы в соответствии с поставленными целью и задачами возможна при наличии следующего ресурсного обеспечения: кадровое, материально-техническое, финансовое, методическое, информационное.

Кадровое обеспечение. Кадровый состав учреждения укомплектован на 100%. Это творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Соотношение штатных педагогов и педагогов-совместителей

	Количество по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Штатные педагоги	26	27	28
Педагоги – внешние совместители	7	6	6
Доля штатных сотрудников от общего количества педагогов	79%	82%	82%

Педагоги - внешние совместители длительный период реализуют образовательные программы в Учреждении. В основном, это программы технической направленности. Указанные педагоги в качестве основных сотрудников работают на производстве и имеют непосредственное отношение к той сфере деятельности, по которой разработана и реализуется общеобразовательная дополнительная программа: «Мотоспорт» - водитель грузового автомобиля и машинист экскаватора; «Добро пожаловать в 3-D» - специалист Дирекции информационных технологий; «Молодая гвардия» (стендовое моделирование) – главный специалист Дирекции информационных технологий; «Деревообработка» - учитель технологии.

Образование педагогических работников

	Количество/доля по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	33	33	34
Высшее образование	16/48%	15/45%	15/44%
В т.ч. высшее педагогическое	8/24%	6/18%	7/21%
Среднее специальное	17/52%	20/61%	19/55%
В т.ч. среднее специальное педагогическое	7/21%	9/37%	11/32%

100% педагогов, не имеющих базового педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников

	Количество/доля по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	33	33	34
Высшая категория	5/15%	5/15%	5/15%

1 категория	17/52%	20/61%	18/52%
Соответствие занимаемой должности	2/6%	3/9%	2/6%
Не аттестовано	9/27%	5/15%	9/26%

Данные по результатам квалификационных испытаний стабильны. Высокий процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменностью кадрового состава (особенно среди педагогов-организаторов, занимающихся развитием общественных организаций в общеобразовательных учреждениях).

Соотношение педагогов по возрасту

	Количество/доля по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	33	33	34
20 – 30 лет	2/6%	5/15%	9/26%
31- 40 лет	9/27%	6/18%	6/17%
41-50 лет	11/33%	11/33%	12/32%
51-60 лет	7/21%	7/21%	4/12%
Старше 60 лет	4/12%	4/12%	3/9%

Как видно из приведенной статистики в Учреждении работают педагоги всех возрастных категорий. Ежегодно растет доля молодых сотрудников, в том числе приходят молодые специалисты. На данный момент в Учреждении работает 3 педагога, имеющие статус «молодой специалист». В то же время достаточно велик процент возрастных сотрудников (предпенсионный и пенсионный возраст).

Соотношение педагогических работников по стажу

	Количество/доля по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	33	33	34
Более 20 лет	16/49%	15/46%	14/41%
10-20 лет	6/18%	8/24%	7/21%
5-10 лет	7/21%	4/12%	5/15%
Менее 5 лет	4/12%	6/18%	8/23%

Приведенные сведения позволяют сделать вывод, что кадровый состав в Учреждении достаточно разнообразен, в нем присутствуют как опытные стажисты, так и начинающие трудовую деятельность молодые педагоги. Такое сочетание дает возможность не только привносить в деятельность Учреждения новшества в соответствии с требованиями времени, но и сохранять традиции.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта, легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

Для сотрудников создаются условия, способствующие профессиональному росту. Повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами.

Информация о повышении квалификации педагогических работников

	Количество/доля по годам		
	2019	2020	2021
Всего	33	33	34
Повысили квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, участие в семинарах (обучение свыше 16 часов)	12/36%	19/58%	20/59%

Данные приведенной статистики показывают высокий профессиональный уровень

педагогических работников.

Анализируя процесс повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения, определяем одну из основных задач: обеспечение непрерывного общего профессионального развития современного педагога. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ повышения квалификации педагогических и руководящих работников проводится ежегодно и с учетом аналитических данных составляется план повышения квалификации на учебный год, что позволяет индивидуализировать процесс развития педагогического потенциала работников.

Педагоги Учреждения активно работают в составе экспертной группы во время проведения квалификационных испытаний в других учреждениях дополнительного образования, в том числе в иных городах Свердловской области, что также свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического состава коллектива.

Эффективность своей педагогической деятельности сотрудники Дома детского творчества подтверждают, участвуя в различных конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства:

- ✓ В 2017 голу на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Черепанова Вера Сергеевна заняла 1 место;
- ✓ В 2017 году в Конкурсе инновационных проектов педагогических работников дополнительного образования Свердловской области Куманеева Надежда Васильевна заняла 3 место;
- ✓ В 2017 году в Областном конкурсе мультимедийных презентаций по привлечению детей в систему дополнительного образования средствами ИКТ-технологий Черепанова Вера Сергеевна заняла 2 место;
- ✓ В 2017 году в городском Конкурсе «Профессионал» в номинации «Педагог дополнительного образования» Середкина Людмила Игоревна заняла 1 место;
- ✓ В 2018 голу во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Iучитель» Черепанова Вера Сергеевна стала финалистом и получила денежную премию;
- ✓ В 2020 году в Муниципальном этапе областного конкурса «Молодой педагог» Субботина Марина Андреевна стала победителем в номинации «Мастер своего дела».

Информация об участии педагогов Учреждения в конкурсной деятельности:

Учебный год	Международный уровень		Всероссийский уровень		Областной уровень		Окружной уровень		Городской уровень		Итого	
	участники	Призеры	участники	Призеры	участники	Призеры	участники	Призеры	участники	Призеры	участники	Призеры
2016-2017	2	0	15	12	6	6	1	1	9	5	33	24/ 73%
2017-2018	3	1	3	2	14	9	0	0	8	7	28	19/ 68%
2018-2019	3	3	12	8	8	5	2	2	2	1	27	19/ 70%
2019-2020	16	15	35	26	16	2	4	4	2	2	73	49/ 67%
2020-2021	0	0	16	12	6	3	1	0	13	9	36	24/ 67%

Итого	24	19	81	60	50	25	8	7	34	24	197	135/ 69%

Среди сотрудников Дома детского творчества 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 2 человека Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области, 10 человек - Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что образовательную деятельность в Учреждении реализуют педагоги, имеющие высокий профессиональный уровень и потенциал.

Материально – техническое обеспечение. Образовательная деятельность учреждения в соответствии с лицензией ведется по трем адресам в четырех зданиях, находящихся в Учреждении на праве безвозмездного пользования:

улица Маяковского 1а - основное трехэтажное здание площадью 1490 кв.м и одноэтажное здание мастерских площадью 246 кв.м;

11 микрорайон дом 11 - клуб «Бригантина», одноэтажный пристрой к жилому пятиэтажному дому площадью 314 кв.м;

9 микрорайон дом 19 - клуб «Альтернатива», двухэтажное здание площадью 593 кв.м.

В основном здании Дома детского творчества по адресу Маяковского 1а образовательная деятельность ведется в 10 учебных кабинетах. Также в здании имеется зрительный зал для проведения массовых мероприятий с использованием сцены, 2 гостиные для проведения досуговых мероприятий, кабинет «Светофор» для обучения безопасному поведению на дороге, студия звукозаписи.

В здании мастерских имеется 3 учебных кабинета: обработка ткани, робототехника и 3-D-моделирование, деревообработка.

В клубе «Бригантина» имеется зал для проведения диспутов и иных мероприятий (сборов, деловых игр, совещаний органов детского самоуправления и пр.), гостиная для проведения досуговых мероприятий. В образовательной деятельности задействовано три учебных кабинета.

В клубе «Альтернатива» образовательная деятельность ведется в четырех кабинетах. Также имеются: гараж, в котором ремонтируются и подготавливаются к соревновательной и тренировочной деятельности мотоциклы и находится специализированный автомобиль для транспортировки мотоциклов; зал природы с животными; тренажерный зал.

Для занятий с детьми-инвалидами в основном здании по Маяковского 1а оборудована сенсорная комната: интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор, мягкие модули, светооборудование, массажные коврики и другой необходимый инвентарь. В 2018 году в рамках областной программы «Доступная среда» удалось значительно улучшить условия обучения детей-инвалидов: здание по Маяковского 1а было оборудовано пандусом и перилами по лестничным маршам, во всех зданиях в санитарных узлах были установлены соответствующие требованиям обеспечения доступности для инвалидов унитазы и смесители.

На все здания имеются договоры обслуживания системы водоснабжения и канализации, теплоснабжения, электросетей, пожарной сигнализации, видеонаблюдения, системы передачи тревожной сигнализации. С января 2021 года в основном здании по адресу Маяковского 1а введена физическая охрана (договор с охранным предприятием).

Все кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с возрастом учащихся в достаточном количестве.

В декабре 2016 года Дом детского творчества стал победителем областного конкурса на признание образовательной организации базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа». В рамках обеспечения деятельности базовой площадки в Учреждение было поставлено оборудование для реализации образовательных программ по техническому творчеству: машины швейно-вышивальные с компьютерным управлением, оверлок, конструкторы для робототехники, проектор интерактивный, ноутбук,

принтер для 3D-печати, сканер 3D, станок вертикально-сверлильный, станок обдирочно-шлифовальный, шкафы инструментальные, верстаки комбинированные, станок токарный с ЧПУ, компьютерное рабочее место для станка с ЧПУ, ленточнопильный станок по дереву, набор инструментов для обработки дерева.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МУ ДО «Дом детского творчества» на 01.09.2021 года представлено в таблице:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Перечень оборудования
Художественно-эстетическая направленность		
1	«Учимся танцевать»	Танцевальный зал, танцевальный станок, зеркальная стена, музыкальный центр, коврики, маты, концертные костюмы, бутафория и реквизит
2	«Жар Птица»	Телевизор для демонстрации материалов, компьютер, натюрмортный фонд, схемо-карты, ножницы, наборы художественных кистей, краски и другие материалы для творчества
3	«Колорит»	Мольберты, телевизор для демонстрации материалов, компьютер, натюрмортный фонд, ножницы, наборы художественных кистей, краски и другие художественные материалы
4	«Арабеска»	Танцевальный зал, танцевальный станок, зеркальная стена, музыкальный центр, коврики, маты, концертные костюмы, бутафория и реквизит
5	«Оранжевая зебра»	Ножницы, наборы художественных кистей, краски и другие материалы для творчества
6	«Два притопа, три прихлопа»	Танцевальный зал, танцевальный станок, зеркальная стена, музыкальный центр, коврики, маты, концертные костюмы, бутафория и реквизит
Социально-педагогическая направленность		
7	«Погружение в сказку» (ОВЗ)	Компьютер, доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешки, мячи-прыгуны, дидактические пособия, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, сенсорный модуль «Домик».
8	«Творчество и фантазия» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные

		куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
9	«Креатив» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
10	«Мир вокруг нас» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
11	«Остановись мгновение» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
12	«Город мастеров» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные

		куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
13	«Мастерство без границ» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
14	«Развивайка» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
15	«Секреты старого сундука» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
16	«Чудеса в решете» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные

		куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
17	«Фантазеры» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
18	«Краски радуги» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
19	«АБВГДейка» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
20	«Игралочка» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные

		куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
21	«Мир вокруг нас» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
22	«Палитра» (ОВЗ)	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, мячи массажные, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы, логопедический тренажер с программным обеспечением, комплект модулей для реабилитации рук, световой стол для акварисования.
23	«Киндер Хаус»	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор, интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы.
24	«Я играю в КВН»	Музыкальная аппаратура, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитная доска, комплект мультимедийных презентаций.
25	«КВН Мастер»	Музыкальная аппаратура, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитная доска, комплект мультимедийных презентаций
26	«Наставник - Куратор»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект мультимедийных презентаций, настольные игры, дидактические игры
27	«Дошколка. RU»	Стол дидактический с песком, стол дидактический с конструктором, дорожка массажная, пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь», доска интерактивная, мультимедийный проектор,

		интерактивная песочница, музыкальный центр, световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза», прибор динамической заливки света "Плазма-250", пузырьковая колонна, цветодинамический светильник "Жар-птица", панель «звездное небо», панель «зеркало», доска магнитная, сухой бассейн с цветными шарами, сухой душ, мягкие модули, кресло - мешок, мяч-прыгун, дидактические пособия, платочные куклы, перчаточные куклы, пальчиковые куклы.
28	«Ок Вожатый»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект мультимедийных презентаций, настольные игры, дидактические игры
29	«# КВН Жив»	Музыкальная аппаратура, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитная доска, комплект мультимедийных презентаций
Культурологическая направленность		
30	«Эстрадное пение»	Музыкальная аппаратура, микрофоны, фортепиано, компьютер, сценические костюмы.
31	«Журналистика «Свежий ветер»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект мультимедийных презентаций, дидактические пособия
32	«Голос души»	Музыкальная аппаратура, микрофоны, фортепиано, компьютер, сценические костюмы.
33	«КТД – Команда творческих друзей»	Музыкальная аппаратура, сценические костюмы, микрофоны, фонотека, дидактические материалы, ростовые куклы, платочные куклы, ширма для кукольного театра
Научно-техническая направленность		
34	«Занимательное ЛЕГО»	Конструкторы ЛЕГО, конструктор Куборо, конструктор «Lego Education», демонстрационная магнитная доска, магнитофон, компьютер, презентации к занятиям, дидактические материалы, корзины для деталей конструктора
35	«Образовательная робототехника»	Конструктор «Первые механизмы», LegoMindstormsEV3, программное обеспечение «LEGO Education WeDo Software», инструкции по сборке (в электронном виде CD), ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, персональные компьютеры, робототехнические поля
36	«Золушка»	Швейно-вышивальные машины, оверлок, компьютер, стол для раскроя, утюг, гладильная доска, ножницы, распарыватели, сантиметровая лента, технологические карты, манекен
37	«Мультстудия Рыжий кот»	Интерактивная доска, ноутбук с программным обеспечением для монтажа мультфильмов, сканер с высоким разрешением, внешний жесткий диск для хранения информации, CD-карта для фотоаппарата, штатив для фотоаппарата, мульт-стол, набор осветительных приборов, наборы LEGO-конструктора и его аналогов, принтер, зеркальные фотоаппараты, световые планшеты
38	«Молодая гвардия»	Аэрограф, компрессор, увеличительный прибор, микродрель, сборные пластиковые модели Кусачки, надфиля, канцелярские ножи, наборы художественных кистей
39	«МиРоботов»	Конструктор «Первые механизмы», LegoMindstormsEV3, программное обеспечение «LEGO Education WeDo Software», инструкции по сборке (в электронном виде CD), ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, персональные компьютеры, робототехнические поля

40	«Добро пожаловать в 3D»	Персональный компьютер, интерактивный комплекс (проектор и доска), 3D-принтер, 3D-сканер, программы для 3D моделирования
41	«Художественная обработка древесины»	Станок учебный вертикально-сверлильный, станок обдирочно-шлифовальный, шкаф инструментальный, верстак комбинированный, ленточнопильный станок по дереву, набор отверток, зубило, пила лучковая, стусло, набор напильников, плоскогубцы, молоток, ножовка, пилка для лобзика, кернер, лобзик, набор стамесок, бокорезы
42	«В мир техники с LEGO»	Конструкторы ЛЕГО, конструктор Куборо, конструктор «Lego Education», демонстрационная магнитная доска, магнитофон, компьютер, презентации к занятиям, дидактические материалы, корзины для деталей конструктора
43	«Легоша»	Конструкторы ЛЕГО, демонстрационная магнитная доска, магнитофон, компьютер, презентации к занятиям, дидактические материалы, корзины для деталей конструктора
44	«Хобби маленьких мужчин»	Аэрограф, компрессор, увеличительный прибор, микродрель, сборные пластиковые модели Кусачки, надфиля, канцелярские ножи, наборы художественных кистей
45	«3 D ручка. Объемное рисование»	Телевизор для демонстрации материалов, компьютер, 3-D – ручки, 3-D – пластик, коврики, ножницы, дидактические материалы, мультимедийные презентации
Спортивно-техническая направленность		
46	«Мотоспорт»	Мотоциклы, автомобиль для перевозки мотоциклов, мотоботы, шлемы, пансер (защита груди), очки, защита коленей и локтей
Туристско-краеведческая направленность		
47	Спортивный туризм	Палатки, спальные мешки, рюкзаки, тенты, котлы, пила, топор, зимний шатер, печка для шатра, коврики, веревка основная и вспомогательная, страховочные системы, карабины, спусковые устройства, жумары, компасы

Класс «Светофор» для обучения правилам дорожного движения обеспечен многофункциональным автоматизированным комплексом для программированного обучения, компьютером, мультимедийным проектором, принтером, персональными электронными экзаменационными тренажерами в количестве 11 штук.

Для проведения воспитательных мероприятий: актовый зал, музыкальная и звуковая аппаратура, мультимедийный проектор, светоэффекты, микрофоны.

В собственности учреждения также находится мототрасса для проведения тренировочного и соревновательного процесса. На указанном спортсооружении ежегодно проводятся зимние и летние мотокроссы, трасса заслуженно считается одной из лучших в Свердловской области.

К сожалению, все здания Учреждения довольно старые и требуют капитального ремонта:

- Маяковского 1а – капитальный ремонт фасада, полов;
- 11 микрорайон 11 дом – капитальный ремонт кровли и отопительной системы;
- 9 микрорайон 19 дом – капитальный ремонт отопительной системы.

За счет бюджетного финансирования за последние пять лет отремонтированы кровли на трех зданиях, выполнен монтаж приточно-вытяжной вентиляции в кабинете деревообработки, установлен новый забор на территории по адресу Маяковского 1а, все четыре здания оборудованы системой видеонаблюдения и системой тревожного оповещения, в основном здании смонтирована охранная сигнализация. За счет внебюджетных средств выполнен частичный косметический ремонт в основном здании, в клубе «Альтернатива» и клубе «Бригантина».

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и

создании материально-технического оснащения. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.).

Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности.

Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение функционирования Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета Качканарского городского округа на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования, и иные цели.

К сожалению, бюджетное финансирование не выделяется в полном объеме и не покрывает всех необходимых расходов.

Также Учреждение активно ведет внебюджетную деятельность, которая направлена на реализацию его основных целей и задач и осуществляется в строгом соответствии с Уставом Учреждения и положением о внебюджетной деятельности Учреждения.

Источниками финансового обеспечения внебюджетной деятельности являются средства, полученные:

- ✓ от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ в результате использования имущества, переданного на праве безвозмездного пользования;
- ✓ от добровольных пожертвований и взносов юридических и физических лиц (в т. ч. иностранных);
- ✓ от ведения иной приносящей доход деятельности.

Доходы от ведения внебюджетной деятельности расходуются на содержание зданий и помещений Учреждения, развитие материально-технической базы, оплату труда сотрудников и прочие затраты в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Методическое обеспечение. Методическая работа в учреждении является неотъемлемой частью его деятельности с начала функционирования и до настоящего времени.

Поиск новых форм работы, совершенствование уровня педагогического мастерства, ориентация на успешность стратегии - общая культура учреждения. Обязательным условием организации образовательного процесса является самосовершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

Методическое сопровождение образовательной программы в Доме детского творчества представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности всех педагогических работников учреждения по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности детских объединений.

Методическую работу в учреждении организуют:

- 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 4 методиста,
- 4 руководителя методических объединений.

Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются:

- 16 педагогов дополнительного образования;
- 11 педагогов-организаторов.

Цель организации методической работы - способствование повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, повышению качества образовательного процесса.

Задачи при организации методической работы:

- управление процессом повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного образования педагогических работников, способствование организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;
- обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повышение мотивации педагога к инновационной деятельности;
- обновление содержания программного обеспечения образовательного процесса;
- практическое внедрение системы мониторинга деятельности учреждения;
- обеспечение проведения диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов;
- способствовать созданию благоприятных условий для проявления инициативы педагогических работников.

Система методической работы в учреждении осуществляется в соответствии с принципами:

1. Актуальность – соотношение с практической реализацией Закона РФ "Об образовании"; учет современного заказа окружающего социума, а также проблем, возникающих в собственном педагогическом коллективе.
2. Научность – нацеливает на соответствие деятельности Учреждения научным достижениям, включая анализ состояния дел в учреждении и изучение важнейших сторон личности и деятельности педагогов.
3. Системность – подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания форм и методов работы с педагогами.
4. Комплексный характер – единство и взаимосвязь всех направлений методической деятельности.
5. Преемственность и непрерывность предусматривает полный охват педагога всеми формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.
6. Конкретность – предусматривает учет конкретных особенностей учреждения, дифференцированный подход к педагогу.
7. Единство теории и практики – предполагает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.
8. Творческий характер – создание в учреждении своей системы методической работы.
9. Оперативность. Этот принцип требует проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляции, учитывая индивидуальные особенности педагогов.
10. Совершенствование – постоянное самообразование педагогов, методистов и руководителей методических объединений, повышение результативности труда.

Методическая работа учреждения направлена на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Методическое сопровождение **образовательного процесса** проводится по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов как базового фактора качественного дополнительного образования;

- выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;

- обеспечение системы внутреннего педагогического мониторинга качества дополнительного образования: личностное развитие обучающихся, эффективность освоения образовательных программ, эффективность педагогической деятельности, эффективность методической работы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает:

- сбор и обработку информации;
- ознакомление педагогов с новыми исследованиями в области педагогики, психологии;
- создание банка данных по актуальным вопросам деятельности учреждения;
- разработку нормативно-правовых и стратегических документов;
- разработку и экспертизу образовательных программ;
- разработку методических рекомендаций по использованию наиболее продуктивных методов и приемов обучения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов предусматривает организацию системы повышения квалификации через различные формы.

Основными формами методической работы в данном направлении являются:

- индивидуальные консультации педагогов;
- организация деятельности методических объединений;
- организация деятельности Школы молодого педагога;
- организация наставничества;
- разработка, поиск и ретрансляция методических материалов для повышения компетентности педагогов;
- организация и проведение в учреждении семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов;
- участие педагогов в городских семинарах, мастер-классах и иных формах представления педагогического опыта;
- методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсном движении на различном уровне.

Выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта процесса предусматривает анализ работы педагогов с целью выработки конкретных рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Основными формами методической работы в данном направлении являются:

- Посещение открытых занятий педагогов;
- Проведение конкурсов среди педагогических работников учреждения.

Обеспечение системы внутреннего педагогического мониторинга качества процесса предусматривает:

- разработку и оформление документации по системе мониторинга;
- внедрение и практическую апробацию системы мониторинга и анализ эффективности работы учреждения;
- изучение родительского спроса на образовательные услуги дополнительного образования;
- изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованность применения способов, средств, воздействия по достижению цели, на объективную оценку полученных результатов.

Основными формами методической работы в данном направлении являются:

- проведение диагностических мероприятий: анкетирование, опрос педагогов, родителей и обучающихся, определение эмоционального климата в коллективе, удовлетворенности педагога своей деятельностью;

- сбор и систематизация информации о личностных достижениях обучающихся и педагогов.

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса;

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников;

3) обеспечивается экспертная оценка программно-методических материалов образовательной организации.

Критериями оценки эффективности деятельности являются следующие:

Количественные:

- количество разработанных и усовершенствованных программ;
- количество разработанной методической продукции разных видов;
- количество проведенных методических объединений (уровень посещения объединений педагогическим составом);
- количественные показатели участия в конкурсном движении среди педагогов и обучающихся;
- количество проведенных мероприятий и степень участия в общегородских мероприятиях и мероприятиях внутри Учреждения;
- проведение всех запланированных диагностических исследований;
- статистические данные мониторинга;
- набор и сохранность континента обучающихся;
- высокая информированность и участие родителей в деятельности Учреждения;
- количество привлеченных партнерских организаций;
- количество публикаций и репортажей в СМИ о деятельности Учреждения.

Качественные:

- повышение методической грамотности педагогов;
- применение педагогами новых знаний на практике в работе с детскими объединениями, в разработке документации;
- повышение качества проводимых воспитательных и методических мероприятий, степень удовлетворенности участников и организаторов;
- положительная оценка деятельности Учреждения со стороны родителей (по результатам мониторинга);
- рост положительных показателей диагностических исследований;
- повышение мотивации сотрудников и обучающихся к участию в общественной жизни в Учреждении;
- выход на качественно новую ступень развития по приоритетным направлениям деятельности согласно программе развития и образовательной программе.

Планируемые результаты методической деятельности:

- Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов Учреждения;
- Практическое применение механизма методического сопровождения педагогического состава с целью повышения качества оказания образовательных услуг в учреждении (в том числе методическое сопровождение молодых педагогов);
- Создание электронного банка методической продукции;
- Практическое внедрение в образовательные программы механизма мониторинга качества и эффективности работы учреждения. Получение объективных выводов о работе педагогов, администрации. Перспективное планирование работы с учетом полученной

информации.

Информационное обеспечение. В Учреждении действует система электронного документооборота. Дом детского творчества имеет доступ к глобальной сети Интернет. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов. Развивается и используется официальный сайт Учреждения, что повышает доступность информации и деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации» на сайте Дома детского творчества создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат все необходимые подразделы.

На сайте учреждения размещаются информационные материалы о мастер-классах, открытых занятиях, проводимых педагогами, систематически пополняется материалами проводимых мероприятий.

11.Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что в результате реализации данной Программы будут достигнуты следующие результаты:

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- совершенствование локальной нормативной базы Учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- увеличение доли объединений Учреждения, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение доли победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения;

- расширение внешних связей, привлечение партнерских организаций к сотрудничеству;
- повышение престижа Учреждения в системе образования Качканарского городского округа;
- сложившийся инновационный имидж Учреждения.

12. Мониторинг и показатели результативности реализации программы

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. С этой целью вводится технология мониторинга, основанная на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования. Необходимость введения технологии мониторинга является важным условием достижения современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Мониторинг - это сбор, хранение, обработка и распространение информации о деятельности для определения тенденций развития Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Систематический контроль за уровнем качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении учреждением, находящимся в режиме развития. Он позволяет объективно оценивать деятельность всех участников педагогического процесса.

Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы освоения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Цель проведения мониторинга - обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- осуществлять контроль за выполнением программ;
- осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- выявлять причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательных программ;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу и требований охраны труда.

Осуществление мониторинга опирается на следующие принципы:

- объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован;
- точность - погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью;
- достаточность - объем информации должен соответствовать потребностям и быть достаточным для принятия того или иного решения;
- оптимальность - информация должна соответствовать тому уровню задач, который решает орган управления;

- оперативность (своевременность) - информация должна соответствовать темпам развития;

- гласность - своевременное информирование педагогического коллектива как о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках, так и о результатах, выводах и предложениях.

Мониторинг результатов реализации образовательной программы будет осуществляться по трем направлениям:

1) оценивание результатов управленческой деятельности;
2) оценивание результатов деятельности педагогов;
3) оценивание результатов деятельности учащихся.

Оценивание результатов управленческой деятельности проводится по следующим показателям:

- ✓ Соответствие локальных нормативных документов Учреждения заданным целям;
- ✓ Качество кадрового обеспечения;
- ✓ Психологическое состояние коллектива;
- ✓ Расширение спектра предлагаемых образовательных программ по различным направленностям;
- ✓ Качество программно-методического обеспечения;
- ✓ Создание безопасных условий труда;
- ✓ Модернизация материально-технического обеспечения;
- ✓ Взаимодействие с другими учреждениями, организациями и предприятиями города.

Оценивание результатов деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- ✓ Образовательный процесс в объединении (сохранность контингента учащихся, выполнение образовательной программы, использование проектных и информационно-коммуникационных технологий, организация и участие в образовательных и воспитательных мероприятиях, работа с родителями (законными представителями) учащихся);
- ✓ Представление опыта работы;
- ✓ Участие педагогов в конкурсной деятельности;
- ✓ Повышение квалификации.

Оценивание результатов деятельности учащихся проводится по следующим показателям:

- ✓ Мониторинг результатов освоения образовательной программы;
- ✓ Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им образовательной программы;
- ✓ Достижения учащихся в конкурсной деятельности;
- ✓ Участие в проектной деятельности;
- ✓ Количество учащихся, поступивших в образовательные учреждения среднего и высшего образования по профилю обучения в дополнительном образовании;
- ✓ Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательного и воспитательного процесса в Учреждении.

13.Управление реализацией образовательной программы

Основой целью Управления реализацией образовательной программы является достижение учащимися Учреждения высоких образовательных результатов по избранному ими образовательному направлению и образовательной программе.

Основными объектами управления являются: учебно-воспитательная работа, качество образования, методическая работа, массовые мероприятия, управление персоналом.

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

1. Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении.
2. Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
3. Признание непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

4. Нравственное и материальное поощрение инициативы.

Выбор различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

1. Стратегических и тактических задач деятельности Учреждения.
2. Особенностей участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей сотрудников.
3. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.
4. Морально-психологических, материальных и прочих условий.
5. Традиции, привычки коллектива, мобильность в принятии решений.

Общую координацию реализации образовательной программы осуществляет администрация и педагогический совет Учреждения.

Администрация Учреждения исполняет следующие функции:

1. Организует реализацию Программы.
2. Осуществляет мониторинг качества реализации Программы.
3. Осуществляет при необходимости корректировку Программы.
4. Осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.
5. Ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Педагогический совет Учреждения анализируют ход выполнения Программы и вносит предложения представителям администрации Учреждения по его коррекции.

14. Заключение

Анализируя деятельность Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Качканарского городского округа за предыдущие годы, мы можем сделать следующий вывод. Педагогический коллектив Дома детского творчества, опираясь на Устав, Образовательную программу Учреждения, выработав цель, принципы, задачи, методы и формы образовательного процесса находится в режиме развития.

В учреждении имеются необходимые условия для успешного ведения образовательной деятельности по заявленным программам, продолжается укрепление материально - технической базы, достаточно высокий кадровый потенциал, образовательные услуги востребованы среди населения города.

Наряду с положительными факторами в деятельности Учреждения выявились следующие недостатки:

1. Недостаточность программно-методического, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса для учащихся старшего школьного возраста, особенно в объединениях технической направленности.
2. Недостаточный уровень владения технологиями мониторинга качества образования.
3. Недостаточный уровень маркетинговой деятельности учреждения.
4. Сопротивление части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Основная образовательная программа Учреждения является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы не может сохраняться в

неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего и дополнительного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы Дома детского творчества и ее отдельных разделов.