

УТВЕРЖДАЮ:
ИО Директора
МО «Дом детского творчества»
О.Г. Камалдинова
Приказ № 98 от 14.06.2024

Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
профильной смены Движения Первых
«Время Первых: Академия супергероев»
(программа рассчитана на детей 6,6 – 17 лет)



Автор-составитель:
Волкова Л. А.,
организатор смены

Качканар 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы (информационная карта).....	3
II. Пояснительная записка.....	5
III. Целевой блок программы.....	5
3.1 Цель.....	5
3.2 Задачи.....	6
3.3 Предполагаемые результаты программы.....	6
3.4 Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	8
IV. Содержание и средства реализации программы.....	9
4.1 Модель игрового взаимодействия.....	9
4.2 Система мотивации и стимулирования участников программы.....	9
4.3 Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками.....	10
V. Кадровое обеспечение программы.....	12
VI. Информационно-методическое сопровождение программы.....	13
VII. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	13
VIII. План-сетка.....	14
X. Список литературы и интернет ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации.....	16
Приложение 1 - Режим дня лагеря	17
Приложение 2 – Логотип смены.....	17
Приложение 3 Проективные методики.....	18
Приложение 4 Тесто-игровые методики.....	22

I. Паспорт программы (Информационная карта)

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (МУ ДО «Дом детского творчества»)
2.	Ф.И.О. должность автора (соавтора, составителя программы)	Волкова Лилия Абриковна, педагог-организатор
3.	Полное название программы	Программа профильной смены Движения Первых «Время Первых: Академия супергероев» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «Дом детского творчества».
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 6,6 – 17 лет
5.	Год разработки	2024
6.	Контактная информация	LiliV2008@mail.ru +79632712469
7.	Направление	Социально-гуманитарное
8.	Цель и задачи программы	<p>Цель: Предоставление качественных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, через формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями); - дать первоначальное представление для осмысленного выбора детьми и подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интересов и творческих возможностей каждого ребёнка на основе организации занятий в профильных отрядах и кружковой деятельности; - формировать интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство коллективизма, ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены. <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки по укреплению здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия.
9.	Направленность	Социально-гуманитарная
10.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат; - удовлетворение от совместной творческой деятельности взрослых и детей; приобретение положительных эмоций через активный отдых детей - понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; - осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем; - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Поэтому лето – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социально-культурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, игры, разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

По поручению президента Российской Федерации создана организация, которая объединяет всех активных ребят России, помогает им включиться в разнообразную деятельность.

РДДМ «Движение первых» - это огромное и стремительно развивающееся сообщество, деятельность которого направлена на организацию досуга, профориентацию и содействие в полноценном и всестороннем развитии детей и молодёжи.

Для того чтобы отдых сделать интересным, полноценным, разработана Модульная программа профильной смены Движения Первых «Время Первых: Академия супергероев».

Все направления работы летнего лагеря имеют познавательный характер.

Актуальность программы вызвана спросом детей и родителей на активный, полезный, здоровый отдых. Сегодня детские объединения Движения первых включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время качканарским детям объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

В МУ ДО «Дом детского творчества» 27 февраля 2024 году появилось первичное отделение РДДМ «Движение первых», первое среди учреждений дополнительного образования в Качканарском городском округе.

Программа профильной смены рассчитана, как на обучающихся МУ ДО «Дом детского творчества», так и детей, обучающихся в других образовательных учреждениях города Качканар.

Педагогическая целесообразность.

Программа нацелена на формирование коммуникативных качеств личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также, развивает умения работать в команде и коллективе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учиться ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Данная программа профильная, предполагает работу с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

Отличительная особенность программы – Развитие мобильности и адаптируемости личности. В программу лагеря включены события и традиции «Движения первых», а также традиционные мероприятия МУ ДО «Дом детского творчества», работа профильных отрядов из состава обучающихся Дома детского творчества.

III. Целевой блок программы

3.1 Цель: Предоставление качественных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, через формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе

3.2 Задачи:

Цель: Предоставление качественных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, через формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе

Обучающие:

- дать первоначальное представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);
- дать первоначальное представление для осмысленного выбора детьми и подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться;

Развивающие:

- способствовать развитию интересов и творческих возможностей каждого ребёнка на основе организации занятий в профильных отрядах и кружковой деятельности;
- формировать интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности;

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма, ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены.

Оздоровительные:

- формировать навыки по укреплению здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия.

3.3 Предполагаемые результаты реализации программы

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- удовлетворение от совместной творческой деятельности взрослых и детей; приобретение положительных эмоций через активный отдых детей
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
 - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Закон Российской Федерации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ);
- 2) Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 29 ноября 2021 г.№ 389-ФЗ) "О безопасности дорожного движения";
- 3) Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ " (с изменениями от 14 июля 2022 г.№ 276-ФЗ) "О пожарной безопасности";
- 4) Федеральный закон Российской Федерации от 06 марта 2006г. №35-ФЗ " (с изменениями от 26 мая 2021 г.№ 155-ФЗ) "О противодействии терроризму";
- 5) Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010г. №390-ФЗ " (с изменениями от 09 ноября 2020 г № 365-ФЗ.) "О безопасности";
- 6) Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ " (с изменениями от 27 декабря 2019 г. № 514-ФЗ) "Об основных гарантиях прав ребенка в

РФ» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей";

7) Приказ Министерства науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

9) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

10) Постановление Управления образованием Качканарского городского округа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Качканарского городского округа в каникулярный период 2024 года» от 04.03.2024 года № 84;

11) Локальные акты и документы по оздоровительной кампании МУ ДО «Дом детского творчества»:

- ✓ Об открытии смены лагеря с дневным пребыванием детей в МУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ О разработке программы смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «Дом детского творчества» в летний период 2024 года.
- ✓ О назначении организатора лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ О назначении ответственного за профилактику ДДТП в лагере с дневным пребыванием детей при МУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ «Об организации питьевого режима в лагере дневного пребывания»
- ✓ О назначении ответственного за информационный обмен
- ✓ О возложении ответственности за безопасное пребывание, охрану жизни и здоровья детей во время нахождения их в лагере дневного пребывания
- ✓ Об утверждении режима дня лагеря с дневным пребыванием при МУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ О соблюдении требований пожарной безопасности в летний период МУ ДО «Дом детского творчества»
- ✓ О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность на период летнего лагеря с дневным пребыванием детей
- ✓ О режиме работы педагогов дополнительного образования в летний период
- ✓ Об утверждении программы смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «Дом детского творчества» в летний период 2024 года

Организация работы, распорядок дня.

В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МУ ДО «Дом детского творчества» осуществляется в режиме: с 9.00 до 15.00 часов (Приложение 1).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

3.4 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Категория участников	Ожидаемый результат	Критерии оценки	Инструменты измерения
Дети	Повышение коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия	Умение принимать ответственность, готовность внести личный вклад в общее дело; Умение получать необходимую информацию в общении; Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей	- Внутриотрядные и общелагерные мероприятия, творческие задания, Проективные методики (приложение 3)
	Устойчивая мотивация к развитию творческих навыков	Развитие воображения	Тест «Определение уровня воображения» Тесто-игровые методики (Приложение 4)
	Приобретение представлений о РДДМ «Движение первых»	Объём и качество знаний об основных понятиях	-входное и итоговое анкетирование; -информация из анализа (рефлексия дня)
	Приобретение навыков по укреплению здоровья через спортивно-игровые мероприятия	Эмоциональная удовлетворённость.	-диагностика эмоциональной удовлетворённости.
Педагогический состав	Наличие программы смены и сценарных планов	Соответствие содержания документов к предъявляемым к ним требованиям	-положительная экспертиза программы; - наблюдение Отчёт начальника лагеря по итогам смены
	Наличие информационно - методической базы реализации программы	-удобство формы распространения методических материалов; -востребованность представленных материалов	-содержание и итоги совещаний и консультаций для педагогических работников ЛДП.

IV. Содержание и средства реализации программы

4.1 Модель игрового взаимодействия

Слоган «Мы в движении! Всегда в движении»

Согласно игровой модели смены, на территории лагеря появляется возможность попасть в закрытую «Академию супергероев», где каждый из ребят может раскрыть свои уникальные суперспособности.

На открытии смены отряды получают информацию о том, что в течение смены им предстоит развить свои «суперспособности», чтобы стать первым и прибрести багаж знаний.

Каждый день отрядам будет выдаваться задания («Вызовы») в соответствии с направлениями РДДМ.

Задача каждого отряда – максимально больше получить «суперспособностей», чтобы стать первым в «Академии супергероев».

У каждого отряда есть название, девиз, флаг и Доска почёта, на которой фиксируются имеющиеся у него достижения. Доска почёта в данном случае используется не только для более глубокого погружения в игру, но и для учёта достижений и мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у кого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество «суперспособностей».

Легенда смены

Лишь раз в год, в самое теплое время, появляется возможность попасть в закрытую супер – пуппер - крутую «Академию супергероев», где каждый из ребят может раскрыть свои уникальные «супер - способности». Этот шанс - настоящий подарок судьбы для каждого особенного жителя нашего города.

«Академия супергероев» представляет собой место, где каждый участник сможет по-настоящему раскрыть свой потенциал. Академия готова увидеть «супер - способности» во всем своем великолепии, но только в случае, если участник сам этого захочет. Здесь «супер - способности» будут развиваться, и усиливаться, помогая каждому стать лучшей версией самого себя.

В «Академии супергероев» каждого участника ждет будущее, полное приключений, знаний и побед.

Словарь

Лагерь – Академия супергероев

Начальник лагеря – Директор академии

Организатор лагеря – Первая леди Академии супергероев

Отряд - команда супергероев

Воспитатели – кураторы

Вожатые - «Совет первых»

Мероприятия – События (Вызов)

Актный зал – арена для вызовов

Свободное время – самосовершенствование

Приём пищи – время раздумий

Зарядка – укрепление духа

В Академии соблюдаются правила:

- Правило чистоты и порядка;
- Правило единства слова и дела;
- Правило здорового образа жизни;
- Правило охраны, бережливого отношения к окружающей среде, имуществу;
- Правило справедливости;

- Правило творчества;
- Правило уважения чужого мнения;
- Правило взаимопомощи;
- Правило принятия решений;
- Правило точного времени;
- Правило уважения к старшим.

4.2 Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципах отсутствия рейтинговой агрессии. После принятия «Вызова» (в соответствии с направлениями РДДМ) по итогу отряды получают награды «Супер - способности». За участие – 1 , за 3 место - 2, за 2 место - 3, за 1 место – 4. Рейтинг отражается на Доске почёта – ежедневно. В конце смены «супер - способности суммируются».

В конце лагерной смены отряд, набравший наибольшее количество «супер - способностей» получает звание «Лучшая команда Академии супергероев». Все участники профильной смены получают Дипломы, подтверждающие получение первоначальных знаний РДДМ «Движение первых».

4.3 Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел, конкурсов, практических занятий, спортивных мероприятий.

Формирование первоначальных представлений о РДДМ «Движение первых» осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Все участники смены размещены в отрядах по возрастным категориям, а также по профилю для обучающихся МУ ДО «Дом детского творчества». Каждый день в лагере посвящён определённому направлению деятельности РДДМ.

К занятиям привлечены социальный партнёр – муниципальный куратор Качканарского отделения РДДМ «Движения первых». Он знакомит ребят с 12 направлениями работы РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествие «Открывай страну!»

После получения знаний о направлениях отряды получают «Вызов» в рамках этого направления.

Используемые формы «Вызова»:

- мастер-классы;
- лекции;
- классные встречи;

- обучающие игры;
- подвижные игры;
- игры-тренинги;
- творческие конкурсы;
- спортивно-игровые программы.

Программа продумана таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: статичные, подвижные, полностью тематические и совсем отвлечённые.

Периоды реализации программы

В подготовительный период (март-апрель) осуществляется:

- Разработка программы смены;
- Подготовка кадров (профильных специалистов, вожатых) для реализации данной программы;
- Набор детей, который осуществляется с учётом квоты;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка необходимых документов для открытия лагеря.

Организационный период смены (1 июля 2024 года) посвящён адаптации участников к условиям лагеря, созданию условий для знакомства участников воспитателями и вожатыми, знакомства и сплочение в отрядах, погружения участников в игровую модель смены.

Основной период (2-16 июля 2024 года).

Обучающие мероприятия смены начинаются со 2-го дня. В этот день участники будут осваивать тему «История создания РДДМ «Движение первых». Участники профильной смены узнают об истории появления и развития «Движения первых», его миссии, ценностях, направлениях.

Ежедневно в течение 12 дней участники узнают о 12 направлениях Российского движения детей и молодёжи, примут участие в мастер-классах, практикумах по каждому направлению. В процессе организации лагерной смены каждому ребёнку будет предоставлена возможность для самореализации.

С этой целью в лагере будут работать кружки и профильные отряды:

- ✓ Мультстудия «Рыжий кот»;
- ✓ Объединение «Лего»;
- ✓ Изобразительная студия «Жар птица»
- ✓ Танцевальная студия «Фиеста»
- ✓ Театральная студия «Первые роли»
- ✓ Творческая студия «Арт - декор»
- ✓ Экологический клуб

Основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую информацию с практической деятельностью.

Заключительный период (24 июля 2024 года)

В последний день лагеря подводится итог работы профильной смены РДДМ и заключительный концерт.

Аналитико – рефлексивный период (август 2024 года) проводится оценка и анализ качества реализации программы.

V. Кадровое обеспечение программы, партнёры реализации программ

Должность	Количество	Функции
Педагог-организатор/Начальник лагеря	1	Следит за санитарным состоянием, решает организационные моменты. Работает с родителями. Контроль.
Педагог-организатор/организатор досуговых мероприятий	1	Работает по реализации программы смены. Разрабатывает и проводит непрофильные общелагерные мероприятия. Контролирует работу вожатых.
Воспитатель	Из расчёта 2 человека на отряд	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение охраны труда. Разрабатывает с вожатыми отрядные мероприятия. Реализует профильные (обучающие) мероприятия
Вожатый	Из расчёта 2 человека на отряд	Участвует в проведении отрядных мероприятий. Организует участие в общелагерных мероприятиях.
Председатель Качканарского отделения РДДМ «Движение первых»	1	Разрабатывает и проводит профильные общелагерные мероприятия.

Для реализации программы необходимо привлекать педагогов дополнительного образования в соответствии с Приказом Министерства труда РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к квалификации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующую должность (с прохождением курсовой подготовки по направлению деятельности).

Партнёры реализации программы

Центральная детская библиотека МУ «Качканарская городская библиотека имени Ф.Т. Селянина»	Проведение тематических мероприятий
Пожарно-спасательная часть № 278 ФГКУ «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС	Тематические беседы, экскурсии, участие в проведении мероприятий.

России по Свердловской области	
Городской историко - краеведческий музей	Экскурсии
ОГИБДД МО МВД России «Качканарский»	Тематические беседы, конкурсы, участие в проведении мероприятий.
Председатель Качканарского отделения РДДМ «Движение первых»	Разрабатывает и проводит профильные общелагерные мероприятия.

VI. Информационно-методическое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо:

- ✓ Подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогического состава (должностные инструкции, инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.);
- ✓ Проведение совещания для педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей по теме «Организация профильной смены на территории лагеря в 2024 году»;
- ✓ Проведение обучающих занятий с вожатыми, являющимися лидерами РДДМ по организации внедрению программы смены;
- ✓ Методические материалы (презентации, видео, роллап, таблички с направлениями РДДМ) для реализации обучающих занятий;
- ✓ Материалы для реализации игровой модели (разработки мероприятий, шаблоны-заготовки для мастер-классов, грамоты, жетоны);
- ✓ Анкеты для проведения входного и итогового анкетирования участников смены;
- ✓ Фильмы, презентации, связанными с днями единых действий.
- ✓ Диагностика эмоциональной удовлетворённости.

VII. Особенности материально-технического обеспечения программы

- актовый зал;
- музыкальное оборудование для проведения мероприятий;
- оргтехника: компьютеры, принтеры, ксерокс, проектор, экран, ноутбук;
- фотоаппарат, видеокамера;
- кабинеты для занятий в кружках, снабжены столами, стульями, оборудованием в соответствии с деятельностью профильных программ и специфики кружковой деятельности;
- отрядные кабинеты, оборудованные столами, стульями, канцтоварами, настольными играми и игровым реквизитом.

VIII. План-сетка с описанием
мероприятий профильной смены Движения Первых
«Время Первых: Академия супергероев»
 МУ ДО «Дом детского творчества»
 С 1 июля по 24 июля 2024 год

01 июля	понедельник	9.00 – Торжественная линейка "Время действовать" (открытие) 10.30-12.30 - «Время команды»: поиск «суперспособностей» (в отрядах: игры на знакомство, придумывание названия, девиза, позывных) 12.30 - Игровая программа, посвященная Международному Дню защиты детей Праздник детства - «Супергерои в деле»
02 июля	вторник	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 -Лекция «Время команды». Что такое РДДМ? История создания движения. («Вызов» работа в отрядах, оформление отрядных уголков, герба, подготовка к Открытию лагеря) 12.00 - Игры –тренинги на командообразование «Супергерои в деле: командообразование»
03 июля	среда	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 – Лекция «Время команды». Основные направления деятельности РДДМ «Культура и искусство». Создавай и вдохновляй! Творчество («Вызов» в отрядах - подготовка к Открытию лагеря) 12.00 – Концертная программа «Супергерои в деле: будь первым!» (открытие смены, направление Творчество)
04 июля	четверг	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 - Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 11.30 - Время команды (в отрядах) «Время экскурсии» (по согласованию с социальными партнёрами) 13.00 - Конкурс отрядных уголков, гербов «Супергерои в деле: экипировка» (направление Творчество)
05 июля	пятница	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 - Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 11.30 - Лекция «Время команды». Направление РДДИ «Медиа и коммуникации» «Расскажи о главном!». «Вызов» - фотокросс. 12.30 - Фотокросс «Супергерои в деле: внимательность» (направление Медиа)
08 июля	понедельник	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 - «Время команды». Проект Родные Любимые. « Вызов» в отрядах - подготовка к конкурсу сенок о семье) 12.00 - Конкурс сенок на тему: Семья. «Супергерои в деле: верность и любовь» (проект Родные Любимые)
09 июля	вторник	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка)

июля		10.30 - Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 11.30-13.00 – «Время команды» (в отрядах, экскурс в направление Труд) «Вызов» – коллективная поделка по правилам дорожного движения «Дядя Стёпа»
10 июля	среда	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-11.30 – «Время команды» (в отрядах, экскурс в направление Волонтерство. Акция дарения «Накорми пушистика», «Менялочка» (обмен игрушками) 11.30-13.00 «Время команды» (в отрядах - подготовка к конкурсу талантов) «Время экскурсии» (по согласованию с социальными партнёрами)
11 июля	четверг	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30- Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 12.00 – Битва хоров «Супергерои в деле: талант» (направление Творчество)
12 июля	пятница	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 - Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 12.00 - Лекция «Время команды». Спорт. «Достигай и побеждай». «Вызов» - «Веселые старты «Супергерои в деле: выносливость» (направление Спорт и ЗОЖ)
15 июля	понедельник	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 – Лекция «Время команды» (в отрядах: экскурс в направление Патриотика) «Вызов» 11.30 – Игра - квиз по отрядам «Супергерои в деле: эрудиция» (история России, Свердловской области, г. Качканар, направление Патриотическое)
16 июля	вторник	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 - Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 11.30-13.30 - Лекция «Время команды» (в отрядах: экскурс в направление Экология) «Вызов»-Коллективный плакат «Берегите природу» «Время экскурсии» (по согласованию с социальными партнёрами)
17 июля	среда	9.00 - Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 - Лекция «Время команды». Умей дружить! (направление Дипломатия). «Вызов» в отрядах - подготовка к конкурсу) 12.00-13.00 – Деловая игра «Дружба начинается с улыбки!»
18 июля	четверг	9.00 – Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00- «Время команды» (в отрядах – подготовка к конкурсу) 12.00 - Танцевальная игровая программа Стартинейджер - «Супергерои в деле: пластичность» (направление Творчество)
19 июля	пятница	9.00 – Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 – Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 12.00 – Игра по станциям «Супергерои в деле: знания» (направление «Учись и Наука»)

22 июля	понедельник	9.00 Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 – Лекция «Время команды» (направление Туризм) «Вызов» 12.00-13.00 – Игровая программа «Супергерои в деле: маскировка» (направление Туризм)
23 июля	вторник	9.00 – Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30 Время занятий в Академии (кружки, работа в профильных отрядах) 10.30-12.00 «Время команды» (в отрядах – подготовка к закрытию Академии) «Время экскурсии» (по согласованию с социальными партнёрами)
24 июля	среда	9.00 Время просыпаться (зарядка, линейка) 10.30-12.00 –подготовка к Закрытию Академии 12.00-13.30 – Концерт «Супергерои в деле: выпускной в Академии» (закрытие смены, направление Творчество)

IX. Список литературы, интернет ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
2. Алиева Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления воспитания ребенка // Дети, техника, творчество. – 2011. – №3 (67).
3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
7. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время первых» РДДМ «Движение первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации. Министерство просвещения Российской Федерации». Разработано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» МПГУ Москва 2023 год.

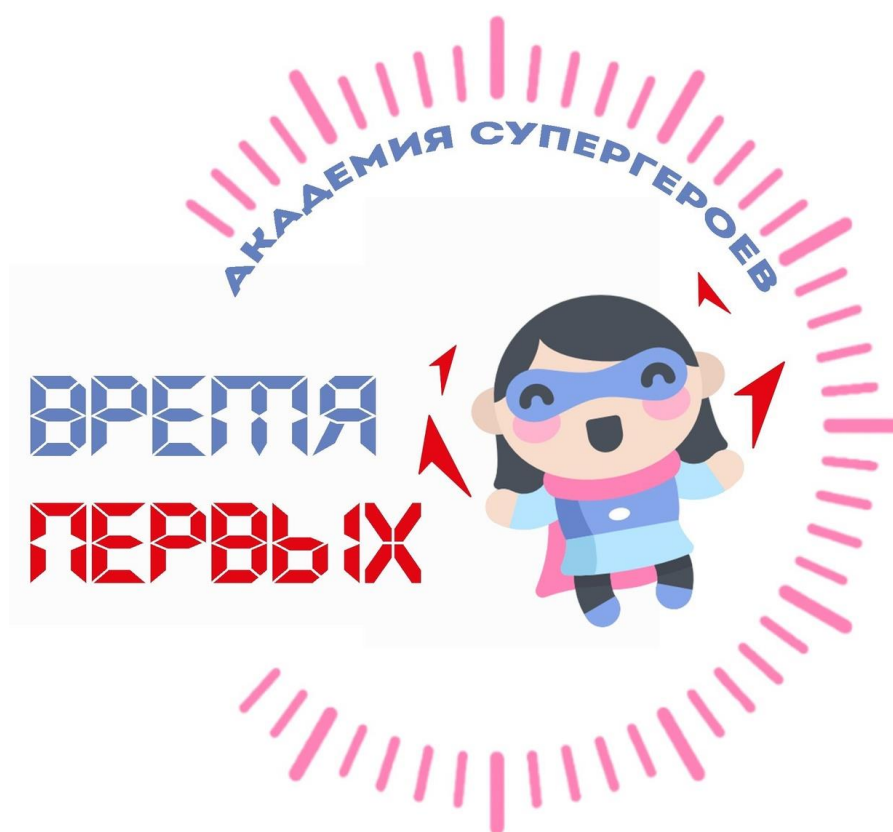
Интернет-ресурсы:

1. <https://будьвдвижении.рф/>
2. <https://yasokolova6.wixsite.com/mysite/single-post/2015/03/08/диагностика>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/08/igry-testy-dlya-vyyavleniya-hudozhestvenno-tvorcheskih-sposobnostey>

Режим дня
Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

08.30 – 09.00	Прием детей
09.00 – 09.30	Зарядка, линейка
10.00 – 10.30	Завтрак
11.00 – 13.00	Работа по плану профильных отрядов и кружков, мастер – классы, лекции и общелагерное мероприятие
13.30 - 14.00	Обед
14.00-15.00	КТД, игры в отрядах, свечи
15.00	Уход домой

Логотип смены



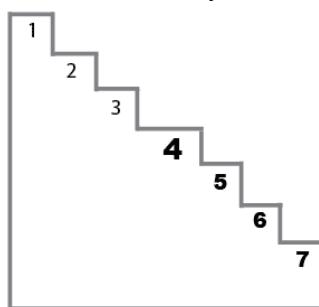
Проективные методики

Методика «Лесенка» на определение самооценки. Автор В.Г. Щур

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «*Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях*». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Методики диагностики личностных качеств.

Определение индекса групповой сплоченности Сिशора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Тест «Определение уровня воображения»

Инструкция:

Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет".

Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе, в школе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки.

14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов.

9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его.

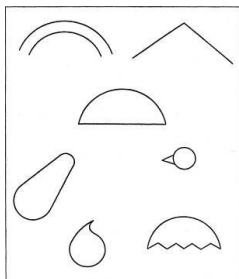
5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

Упражнения (тесты) на развитие воображения.

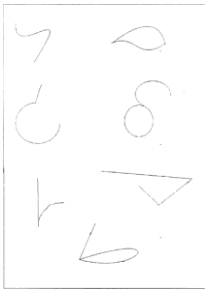
Упражнения предложить на отдельном листе бумаги для каждого обучающегося.

Упр.№1

Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь.

**Упр.№2**

Подумай, как можно эти фигуры превратить в подарки для твоих друзей. Попробуй дорисовать.



Тесты - игры

«Составление изображений объектов»

Этот тест позволяет диагностировать воссоздающее воображение и образное мышление.

Проведение теста: попросите ребенка нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором фигур: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Объекты для рисования: лицо, домик, кошка, клоун, дождь, радость.

Каждую фигуру можно использовать многократно, менять ее размеры, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.

Параметры для оценки результатов:

- изображены ли все заданные объекты
- реалистичность изображения
- уникальность изображения
- использование всех предложенных фигур

Каждый пункт оценивается по пятибалльной системе, подсчитывается общее число баллов. Чем больше величина, тем лучше представлены у ребенка функции воображения и мышления.

Правила оценки: за изображение, обозначенное ребенком требуемым инструкцией объектом, даже если оно и не похоже, ставится 1 балл. За изображение, которое вы оцениваете «можно и так», ставится 2 балла. За изображение, в котором используются все предложенные фигуры в гармоническом сочетании, ставится 3 балла. За изображение, использующее все фигуры и достаточно реалистичное - 4 балла. За изображение с использованием всех предлагаемых фигур в оригинальной и остроумной комбинации, ставится 5 баллов.

«Вербальная (словесная) фантазия»

Инструкция: придумай рассказ, сказку о каком – либо живом существе (человеке, животном) и потом расскажи его. Время проведения в течение пяти минут.

Оценка: 1) Быстрота воображения (оценивается высоко в том случае, если ребенок придумал сюжет рассказа в отведенное время самостоятельно)

2) Необычность, оригинальность образов воображения (необычность, оригинальность оценивается высоко, если ребенок придумал, что то такое, чего он не мог видеть и слышать раньше, или пересказал известное, но в нес в это новое)

3) Богатство фантазии, эмоциональность образов (оценивается высоко в том случае, если в рассказ внесены большое количество живых существ, более семи образов, и все образы эмоционально окрашены)

«Вербальная (словесная) фантазия»

Инструкция: придумай рассказ, сказку о каком – либо живом существе (человеке, животном) и потом расскажи его. Время проведения в течение пяти минут.

Оценка: 1) Быстрота воображения (оценивается высоко в том случае, если ребенок придумал сюжет рассказа в отведенное время самостоятельно)

2) Необычность, оригинальность образов воображения (необычность, оригинальность оценивается высоко, если ребенок придумал, что то такое, чего он не мог видеть и слышать раньше, или пересказал известное, но в нес в это новое)

3) Богатство фантазии, эмоциональность образов (оценивается высоко в том случае, если в рассказ внесены большое количество живых существ, более семи образов, и все образы эмоционально окрашены)